
중랑구 교육사업예산 타당성 검토 및
발전 방안 연구

2021. 10.

중 랑 구
[의회사무국]



중랑구 교육사업예산 타당성 검토 및
발전 방안 연구

2021. 10.

중 랑 구
[의회사무국]



제 출 문

중랑구의회 귀하

본 보고서를 『중랑구 교육사업예산 타당성 검토 및 발전 방안 연구』의 최종 보고서로 제출합니다.

2021. 10.



시립 한국응용통계연구원

이 사 장 김 효 진



참 여 연 구 진

| | | | |
|-------|---|---|---|
| 책임연구원 | 장 | 세 | 영 |
| 연구원 | 권 | 택 | 상 |
| 연구원 | 김 | 용 | 선 |
| 연구원 | 박 | 종 | 현 |

목 차

| | |
|--------------------------------|----|
| 제1장 서론 | 1 |
| 제1절 연구의 배경 및 목적 | 1 |
| 1. 연구의 배경 | 1 |
| 2. 연구의 목적 | 1 |
| 제2절 연구의 범위 | 2 |
| 1. 공간적 범위 | 2 |
| 2. 시간적 범위 | 2 |
| 3. 내용적 범위 | 2 |
| 제3절 연구 수행 절차 | 3 |
| | |
| 제2장 중랑구 교육 환경 및 여건 | 7 |
| 제1절 일반 행정 현황 | 7 |
| 1. 지리적 환경 | 7 |
| 2. 자연적 환경 | 7 |
| 3. 기본 현황 | 7 |
| 제2절 교육 현황 | 10 |
| 1. 학교 및 도서관 현황 | 10 |
| 2. 소결 | 14 |
| 제3절 교육 사업 현황 | 15 |
| 1. 교육지원과 조직 및 사업 현황 | 15 |
| 2. 교육지원과 세부 업무 현황 | 17 |
| 3. 방정환 교육지원센터 교육 프로그램 현황 | 22 |
| 제4절 소결: 중랑구 교육 환경의 특수성 | 24 |
| 1. 강점 | 24 |
| 2. 약점 | 24 |

| | |
|---|----|
| 제3장 교육경비보조금 현황분석 | 29 |
| 제1절 지방재정과 지방교육재정과의 관계 | 29 |
| 제2절 지방교육재정 재원구조 | 30 |
| 제3절 교육비특별회계와 교육경비보조금과의 관계 | 31 |
| 1. 교육비특별회계 | 32 |
| 2. 교육경비보조금 | 33 |
| 3. 소결 | 33 |
| 제4절 교육경비보조금 편성절차 | 34 |
| 제5절 최근 3년간 교육경비보조금 지원현황 | 35 |
| 1. 총 교육예산 현황 | 35 |
| 2. 교육경비보조금 현황 | 36 |
| | |
| 제4장 교육경비보조금 사업의 문제점 | 42 |
| 제1절 문제점 도출 개요 | 42 |
| 제2절 관련기관(중랑구, 각 학교, 동부교육지원청) 간 유기적 협조 다소 미흡 | 42 |
| 1. 예산신청과정의 문제점 | 47 |
| 2. 예산심의과정의 문제점 | 48 |
| 3. 예산집행과정의 문제점 | 49 |
| 4. 사업 종료 후 성과평가와 피드백 미흡 | 49 |
| 제3절 담당공무원의 전문성 다소 부족 및 잦은 인사이동 | 50 |
| 제4절 일부 교사 역량부족 | 51 |
| 제5절 학교 간 예산 편차 심화 | 52 |
| 제6절 평가 및 관리 미흡 | 52 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| 제5장 교육경비보조금 지원사업 개선방안 | 57 |
| 제1절 학교장과 학교운영위원회와의 협력구축 | 57 |
| 1. 학교운영위원회의 역할 | 57 |
| 2. 학교장과 학교운영위원회와의 바람직한 관계 설정 필요성 | 57 |
| 제2절 특성을 고려한 맞춤형 정책추진 | 59 |
| 1. 지역별, 학교별 교육여건을 고려한 맞춤형 정책 추진 | 59 |
| 2. 단위학교의 정책 실효성 제고 | 59 |
| 3. 사업성과 관리 및 우수 사례 확산 | 60 |
| 제3절 방정환 교육지원센터의 운영활성화 방안 | 61 |
| 1. 교육수요를 반영한 다양한 분야의 프로그램 개발 및 운용 | 61 |
| 2. 방정환 교육지원센터의 위탁운영 적극검토 | 62 |
| 3. 홍보강화 | 64 |
| 제4절 민관학 협력 거버넌스 구축 | 65 |
| 제5절 관련기관 간 실무협의체 구성 및 운영 | 66 |
| 제6절 중랑구 미래 인재육성 방안 | 67 |
| 1. 유·초등학교 대상 영재 발굴 및 지원 | 67 |
| 2. 중랑구 미래를 이끌어 갈 리더 육성 | 69 |
| 참고문헌 | 71 |
| 부록 | 73 |
| 1. 중랑구 학교 교육경비 지원현황 | 73 |
| 2. 미래포럼 2050 중랑구 교육 예산 정책 간담회 사진 | 74 |
| 3. 연구용역 보고회 사진 | 75 |

표 목 차

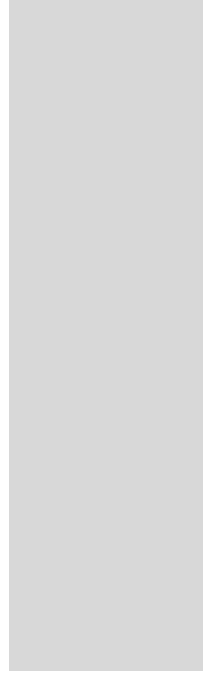
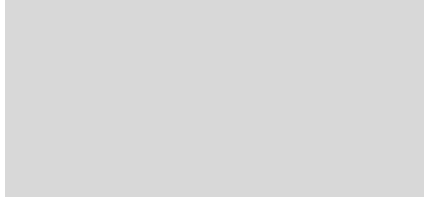
| | |
|---------------------------------------|----|
| [표 1-1] 연구 수행절차 | 3 |
| [표 2-1] 공공도서관 현황 | 9 |
| [표 2-2] 공공체육시설 현황 | 9 |
| [표 2-3] 중랑구 학교 현황 | 10 |
| [표 2-4] 유치원 현황 | 10 |
| [표 2-5] 초등학교 현황 | 11 |
| [표 2-6] 중학교 현황 | 11 |
| [표 2-7] 고등학교 현황 | 12 |
| [표 2-8] 특성화 고등학교 현황 | 12 |
| [표 2-9] 자율 고등학교 현황 | 13 |
| [표 2-10] 전문대학교 현황 | 13 |
| [표 2-11] 사설학원 및 독서실 현황 | 14 |
| [표 2-12] 교육지원과 팀별업무 | 15 |
| [표 2-13] 교육지원과 교육관련 사업 현황 | 16 |
| [표 2-14] 교육지원과 외 타부서 교육지원사업 현황 | 16 |
| [표 2-15] 교육경비지원 확대 연차별 추진계획 | 17 |
| [표 2-16] 혁신교육지구 운영 연차별 추진계획 | 18 |
| [표 2-17] 혁신교육지구 운영 연차별 투자계획 | 18 |
| [표 2-18] 친환경 무상급식 확대 연차별 추진계획 | 19 |
| [표 2-19] 친환경 무상급식 확대 연차별 투자계획 | 19 |
| [표 2-20] 스쿨버스 운영 연차별 추진계획 | 20 |
| [표 2-21] 스쿨버스 운영 연차별 투자계획 | 20 |
| [표 2-22] 방정환 교육지원센터 운영 연차별 추진계획 | 20 |
| [표 2-23] 방정환 교육지원센터 운영 연차별 투자계획 | 21 |
| [표 2-24] 사업 내용 요약 | 21 |
| [표 2-25] 방정환교육지원센터 교육 프로그램 현황 | 22 |

| | |
|---|----|
| [표 3-1] 지방자치법 제121조 | 29 |
| [표 3-2] 지방교육자치에 관한 법률 | 30 |
| [표 3-3] 교육비특별회계 관한 법률 | 32 |
| [표 3-4] 지방자치단체의 교육경비 보조에 관한 규정 | 33 |
| [표 3-5] 교육경비보조금 편성절차 | 34 |
| [표 3-6] 총 교육예산 현황 | 35 |
| [표 3-7] 총 교육예산, 교육경비보조금 현황 | 36 |
| [표 3-8] 최근 3개년도 유치중고 교육경비보조금 지원현황 | 36 |
| [표 3-9] 최근 3개년도 교육경비보조금 | 37 |
| [표 3-10] 교육경비지원 대상 세부사업 | 38 |
| [표 4-1] 교육경비보조에 관한 법률 | 44 |
| [표 4-2] 교육경비보조금 사업 참여 불만교사 유형과 특징 | 47 |
| [표 5-1] 학교운영위원회 관련 법 | 58 |
| [표 5-2] 방정환교육지원센터 프로그램 개발(안) | 61 |
| [표 5-3] 위탁 운영의 장점 | 63 |
| [표 5-4] 홍보방안 | 64 |
| [표 5-5] 민관학 협력 거버넌스 구축 사업내용 | 65 |
| [표 5-6] 실무협의체 구성 및 운영 사업내용 | 66 |

그림 목 차

| | |
|-----------------------------|----|
| [그림 1-1] 중량구 동별 지도 | 2 |
| [그림 2-1] 중량구 인구추이 | 8 |
| [그림 2-2] 행정구역 | 8 |
| [그림 2-3] 행정구역별 면적 | 8 |
| [그림 3-1] 지방교육재정 재원 구조 | 31 |

01



서론

제1절 연구의 배경 및 목적

제2절 연구의 범위

제3절 연구 수행 절차

제1장 서론

제1절 연구의 배경 및 목적

1. 연구 배경

- 중량구 교육경비보조금이 지속적으로 확대됨에 따라 이를 효율적으로 운영하기 위한 방안이 필요함
- 중량구청, 교육청, 교육지원청, 학교 간 유기적인 협조가 다소 미흡하여 체계적인 예산 운용에 어려움이 존재
- 교육경비보조금 지원이 일부 사업과 학교에 편중되어 있어 이에 대한 합리적인 재정 분배 및 예산운용이 필요
- 효율적인 예산운용을 위해 중량구 교육여건에 맞는 우선순위에 근거한 예산 지원 방침에 따르고, 재정 상태를 고려한 효율성 검토 및 예산운용 정책 확보 필요

2. 연구 목적

- 본 연구의 목적은 중량구 교육지원사업의 성과를 분석하고, 중장기적 관점에서 중량구의 교육발전방안을 마련하는 것임
- 이를 위해서 중량구 교육 현황과 특징, 교육 사업을 진단하고, 성과를 분석하여 중량구 교육의 질을 제고하기 위함임
- 본 연구에서 분석할 교육지원사업은 교육경비보조금 지원사업으로 제한하였음
- 교육예산과 관련 사업의 타당성을 검토하여 효율적인 재정 분배와 추후 예산 수립에 방향성을 제시할 수 있을 것임
- 중량구 교육환경과 수요에 맞는 예산편성과 사업 추진을 제안하고, 중량구 교육정책의 지속적인 발전을 위한 중·장기적인 예산편성 방향성을 제시할 것으로 기대

제2절 연구의 범위

1. 공간적 범위

- 위 치 : 중랑구 전역 16개동

[그림 1-1] 중랑구 동별 지도



2. 시간적 범위

- 기준연도 : 2021년

3. 내용적 범위

- 중랑구 교육 환경, 인구 특성, 교육수요 등을 고려하여 이에 맞는 합리적인 교육 예산편성 및 정책 도출
- 2018~2020년도 중랑구 3개년도 교육경비 보조금 지원 사업 현황 파악 및 분석
- 중랑구 교육경비보조금 사업 성과평가 및 개선방안 도출
- 중랑구 교육예산 편성 기본방향 설정 및 교육사업 발전 방안 도출

제3절 연구 수행 절차

[표 1-1] 연구 수행절차

| 절차 | 주요내용 | 방법 |
|------------------|--|--------------------------------|
| ↓ | | |
| 현황분석 | 지역 및 인구특성 교육 인프라 교육예산편성 법률 및 제도 교육지원사업의 현황 및 성과, 개선과제 | 문헌조사 (예산서, 통계자료, 선행연구 등) |
| ↓ | | |
| 교육수요분석 | 중랑구 지역에 대한 교육적 요구 코로나 시대의 교육 패러다임 미래교육의 방향과 비전 | 면담조사 간담회 |
| ↓ | | |
| 교육예산 편성 기본 방향 | 예산 편성의 기본방향 설정과 개선과제 | 통계분석 전문가 자문 |
| ↓ | | |
| 교육지원사업 발전 방안 | 사업별 세부추진계획, 정책과제 도출 | 전문가 자문 실무자 협의 우수사례 벤치마킹 |

02



중랑구 교육 환경 및 여건

제1절 일반 행정 현황

제2절 교육 현황

제3절 교육사업 현황

제4절 소결: 중랑구 교육 환경의 특수성

제2장 중랑구 교육 환경 및 여건

제1절 일반 행정 현황

1. 지리적 환경

- 중랑구는 서울특별시 동북부에 위치한 자치구임
- 서쪽으로는 중랑천과 동대문구와 인접, 남쪽으로는 광진구와, 북쪽으로는 묵동천을 끼고 노원구와, 동쪽은 용마산을 끼고 경기도 구리시와 인접함
- 면적은 18.50km²로 서울시 면적(605.2km²의 3.1%차지)

2. 자연적 환경

- 동쪽은 불암산에서 뻗어 내린 구릉산(178m), 망우산(280m), 용마봉(348m)의 산줄기가 발달했으며, 북쪽은 봉화산(138m)일대의 구릉지가 있고, 이 산지에서 서남쪽으로 산기슭이 발달해 있으며, 중랑천과 만나게 되는 충적지로 이루어져 동고서저의 경동지괴형으로 이루어짐
- 기후는 대륙성 기후의 특징을 바탕으로 산과 한강의 영향을 받고 있는 도시기후도 나타내고 있으며, 연평균 기온은 12.3℃, 1월 평균기온은 -1.5℃, 8월 평균기온은 26.1℃, 연 강수량은 1,508.3mm임

3. 기본현황

가. 인구 및 세대 현황

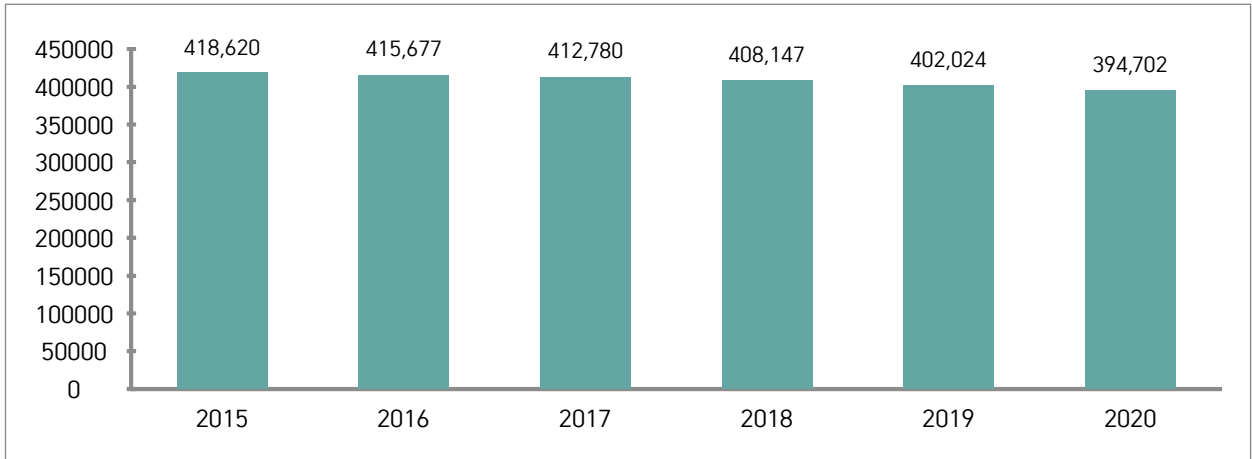
- 2020년 기준, 중랑구의 총 인구는 394,702명이며, 남자는 195,165명, 여자는 199,537명으로 여자가 남자보다 4,372명 많음
- 중랑구의 총 세대수는 185,920세대이고, 세대 당 인구는 2.12명임
- 행정구역별 인구는 신내1동(39,681명), 면목본동(34,622명) 순으로 많고, 면목제5동

제2장 중랑구 교육 환경 및 여건

(14,537명)은 인구가 가장 적음

- 중랑구 인구는 2011년 이후 지속적으로 감소하다가 2014년에 증가했지만, 이후 지속적으로 감소하고 있음

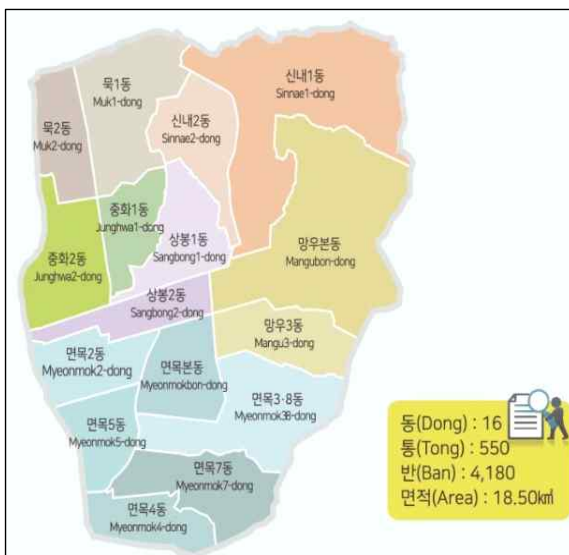
[그림 2-1] 중랑구 인구추이



나. 행정구역

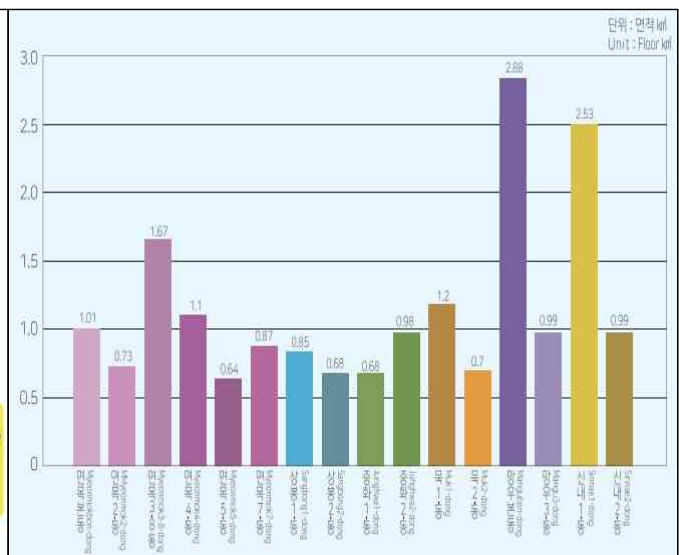
- 중랑구는 16개의 동(면목본동, 면목2,3·8동, 면목4동, 면목5동, 면목7동, 상봉1동, 상봉2동, 중화1동, 중화2동, 목1동, 목2동, 망우본동, 망우3동, 신내1동, 신내2동)으로 구성

[그림 2-2] 행정구역



출처: 중랑구 2020 통계연보

[그림 2-3] 행정구역별 면적



출처: 중랑구 통계연보

다. 교육문화시설 및 인프라

- 공공도서관 수는 5개이고, 방문자 수는 1,958,929명, 자료실 이용자 수는 1,558,060명으로 2015년 이후 계속 감소하는 추세(2019년 기준)

[표 2-1] 공공도서관 현황

(단위: 개, 인)

| 구분 | 도서관 수 | 좌석 수 | 자료 수 | | | 도서관 방문자수 | 자료실 이용자수 | 연간대출 책수 | 직원수 |
|-------|-------|-------|---------|--------|----------|-----------|-----------|---------|-----|
| | | | 도서 | 비도서 | 연속간행물(종) | | | | |
| 2015년 | 3 | 1,005 | 310,589 | 15,024 | 275 | 2,754,715 | 1,967,046 | 610,402 | 53 |
| 2016년 | 3 | 978 | 334,230 | 15,024 | 331 | 2,761,196 | 1,996,336 | 599,078 | 49 |
| 2017년 | 3 | 1,001 | 341,732 | 14,091 | 302 | 2,277,121 | 1,751,705 | 542,438 | 48 |
| 2018년 | 4 | 1,318 | 359,642 | 9,331 | 349 | 2,039,360 | 1,624,803 | 555,902 | 54 |
| 2019년 | 5 | 1,564 | 404,991 | 9,631 | 417 | 1,958,929 | 1,558,060 | 673,158 | 69 |

출처: 중랑구 2020 통계연보

- 공공체육시설은 총 114개소로, 간이운동장 96개, 생활체육관 4개, 축구장 3개, 수영장 3개 등 보유하고 있음(2019년 기준)

[표 2-2] 공공체육시설 현황

(단위: 개소)

| 구분 | 합계 | 육상 경기장 | 축구장 | 하키장 | 야구장 | 씨아클 경기장 | 테니스 장 | 씨름장 | 간이 운동장 | 체육관 | | |
|-------|-----|--------|-----|-----|-----|---------|-------|-----|--------|-----|----|----|
| | | | | | | | | | | 구기 | 투기 | 생활 |
| 2015년 | 108 | - | 2 | - | - | - | - | - | 96 | 2 | - | 4 |
| 2016년 | 85 | - | 1 | - | - | - | - | - | 73 | 2 | - | 4 |
| 2017년 | 88 | - | 3 | - | 1 | - | - | - | 73 | 2 | - | 4 |
| 2018년 | 113 | - | 3 | - | 1 | - | 1 | - | 96 | 2 | - | 4 |
| 2019년 | 114 | - | 3 | - | 1 | - | 2 | - | 96 | 2 | - | 4 |

| 구분 | 전천후 게이트 불장 | 수영장 | 롤러스케이 트장 | 국궁장 | 양궁장 | 승마장 | 골프 연습장 | 빙상장 | 기타 |
|-------|------------|-----|----------|-----|-----|-----|--------|-----|----|
| 2015년 | - | 3 | - | - | - | - | 1 | - | - |
| 2016년 | - | 3 | - | - | - | - | 1 | - | - |
| 2017년 | 1 | 3 | - | - | - | - | 1 | - | - |
| 2018년 | 1 | 3 | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| 2019년 | 1 | 3 | - | - | - | - | 1 | - | 1 |

출처: 중랑구 2020 통계연보

제2절 교육 현황

1. 학교 및 도서관 현황

- 중랑구는 총 학교 수는 78개이고, 학급 및 학과 수는 1,443개, 보통교실 수는 2,123개 학생 수는 31,543명, 교원 수는 2,543명, 직원 수는 234명, 교원 1인당 학생 수는 12.4명이고, 학생 수는 지속적으로 감소하는 추세(2019년 기준)

[표 2-3] 중랑구 학교 현황

(단위: 개, 인)

| 구분 | 학교 수 | 학급 및 학과 수 | 보통 교실 수 | 학생 수 | 교원 수 | 직원 수 | 교원1인당 학생 수 |
|-------|------|-----------|---------|--------|-------|------|------------|
| 2016년 | 81 | 1,489 | 2,151 | 35,944 | 2,701 | 244 | 13.3 |
| 2017년 | 81 | 1,472 | 2,141 | 34,484 | 2,645 | 246 | 13.0 |
| 2018년 | 84 | 1,462 | 2,100 | 32,536 | 2,591 | 246 | 12.6 |
| 2019년 | 78 | 1,443 | 2,123 | 31,543 | 2,543 | 234 | 12.4 |

출처: 중랑구 2020년 통계연보

- 중랑구 유치원 수는 31개소, 학급 수는 156개, 원아 수는 2,947명, 교원 수는 255명, 직원 수는 17명으로 나타남(2019년 기준)
- 2015년 이후 원아 수가 지속적으로 감소하는 추세

[표 2-4] 유치원 현황

(단위: 개, 인)

| 구분 | 원수 | 학급 수 | 원아 수 | 교원 수 | 직원 수 |
|-------|----|------|-------|------|------|
| 2015년 | 32 | 156 | 3,325 | 258 | 13 |
| 2016년 | 34 | 162 | 3,366 | 270 | 14 |
| 2017년 | 34 | 164 | 3,365 | 272 | 20 |
| 2018년 | 33 | 162 | 3,192 | 273 | 21 |
| 2019년 | 31 | 156 | 2,947 | 255 | 17 |

출처: 중랑구 2020 통계연보

- 초등학교 수는 23개소, 학급 수는 704개, 학생 수는 15,176명, 교원 수 는 1,071명, 직원 수는 114명으로 나타남(2019년 기준)
- 2015년 이후 초등학생 수가 지속적으로 감소하는 추세

[표 2-5] 초등학교 현황

(단위: 개, 인)

| 구분 | 학교 수 | 학급 수 | 학생 수 | 교원 수 | 직원 수 |
|-------|------|------|--------|-------|------|
| 2015년 | 23 | 718 | 16,472 | 1,127 | 121 |
| 2016년 | 23 | 699 | 15,779 | 1,103 | 123 |
| 2017년 | 23 | 700 | 15,419 | 1,087 | 120 |
| 2018년 | 23 | 701 | 15,336 | 1,070 | 115 |
| 2019년 | 23 | 704 | 15,176 | 1,071 | 114 |

출처: 중랑구 2020 통계연보

- 중학교 수는 14개소(국공립 11개, 사립 3개)이고, 학급 수는 304개, 학생수는 6,857명 임(2019년 기준)
- 2015년 이후 학생 수가 지속적으로 감소하는 추세

[표 2-6] 중학교 현황

(단위: 개, 인)

| 구분 | 학교 수 | 학급 수 | 학생 수 | 교원 수 | 직원 수 |
|-------|------|------|-------|------|------|
| 2015년 | 14 | 330 | 9,099 | 639 | 51 |
| 2016년 | 14 | 318 | 8,197 | 637 | 48 |
| 2017년 | 14 | 311 | 7,691 | 625 | 48 |
| 2018년 | 14 | 309 | 7,216 | 619 | 45 |
| 2019년 | 14 | 304 | 6,857 | 603 | 49 |
| 국공립 | 11 | 256 | 5,933 | 510 | 37 |
| 사립 | 3 | 15 | 924 | 93 | 12 |

출처: 중랑구 2020 통계연보

제2장 중랑구 교육 환경 및 여건

- 고등학교 수는 6개소(국공립 3개, 사립 3개), 학생 수는 4,101명이고, 2015년 이후 지속적으로 감소하고 있음(2019년 기준)

[표 2-7] 고등학교 현황

(단위: 개, 인)

| 구분 | 학교 수 | 학급 수 | 학생 수 | 교원 수 | 사무직원 수 |
|-------|------|------|-------|------|--------|
| 2015년 | 6 | 208 | 6,017 | 449 | 38 |
| 2016년 | 6 | 198 | 5,516 | 433 | 36 |
| 2017년 | 6 | 189 | 5,094 | 408 | 36 |
| 2018년 | 10 | 184 | 4,202 | 396 | 44 |
| 2019년 | 6 | 177 | 4,101 | 380 | 34 |
| 국공립 | 3 | 84 | 1,956 | 187 | 16 |
| 사립 | 3 | 93 | 2,145 | 193 | 18 |

출처: 중랑구 2020 통계연보

- 특성화 고등학교 수는 2개소이고, 학생 수는 1,108명이며, 2015년 이후 학생 수가 지속적으로 감소하다가 2019년에 증가함(2019년 기준)

[표 2-8] 특성화 고등학교 현황

(단위: 개, 인)

| 구분 | 학교 수 | 학급 수 | 학생 수 | 교원 수 | 직원 수 |
|-------|------|------|-------|------|------|
| 2015년 | 2 | 51 | 1,287 | 119 | 11 |
| 2016년 | 2 | 49 | 1,249 | 113 | 11 |
| 2017년 | 2 | 47 | 1,184 | 110 | 11 |
| 2018년 | 2 | 44 | 1,041 | 100 | 11 |
| 2019년 | 2 | 45 | 1,108 | 103 | 9 |
| 국공립 | - | - | - | - | - |
| 사립 | 2 | 45 | 1,108 | 103 | 9 |

출처: 중랑구 2020 통계연보

- 자율 고등학교 수는 2개소, 학생 수는 1,354명임(2019년 기준)
- 2015년 이후 학급 수, 학생 수, 교원 수가 지속적으로 감소하는 추세

[표 2-9] 자율 고등학교 현황

(단위: 개, 인)

| 구분 | 학교 수 | 학급 수 | 학생 수 | 교원 수 | 직원 수 |
|-------|------|------|-------|------|------|
| 2015년 | 2 | 65 | 1,833 | 150 | 12 |
| 2016년 | 2 | 63 | 1,837 | 145 | 12 |
| 2017년 | 2 | 61 | 1,731 | 143 | 10 |
| 2018년 | 2 | 59 | 1,549 | 133 | 10 |
| 2019년 | 2 | 57 | 1,354 | 131 | 11 |
| 국공립 | 2 | 57 | 1,354 | 131 | 11 |
| 사립 | - | - | - | - | - |

출처: 중랑구 2020 통계연보

- 전문대학교 수는 1개소이고, 학생 수는 9,080명으로 전년도에 비해 학과 수가 증가했지만 학생 수는 감소함(2019년 기준)

[표 2-10] 전문대학교 현황

(단위: 개, 인)

| 구분 | 학교 수 | 학과 수 | 학생 수 | 교원 수 | 직원 수 |
|-------|------|------|-------|------|------|
| 2018년 | 1 | 102 | 9,300 | 174 | 49 |
| 2019년 | 1 | 110 | 9,080 | 170 | 51 |

출처: 중랑구 2020 통계연보

- 사설학원은 총 276개소이고, 독서실 및 열람실 수는 각각 21개소, 310개소로 나타남
(2019년 기준)

[표 2-11] 사설학원 및 독서실 현황

(단위: 개, 명)

| 구분 | 사설학원 | | | | | | | |
|-------|------|-----------|--------------|-----|----|------|----|----|
| | 학원 수 | | | | | | | |
| | 합계 | 학교교과 교습학원 | | | | | | |
| | | 소계 | 입시검정 및 보습 | 국제화 | 예능 | 특수교육 | 종합 | 기타 |
| 2015년 | 297 | 282 | 198 | 11 | 58 | - | 7 | 8 |
| 2016년 | 306 | 287 | 200 | 11 | 60 | - | 8 | 8 |
| 2017년 | 288 | 266 | 187 | 10 | 52 | - | 9 | 8 |
| 2018년 | 273 | 253 | 171 | 8 | 54 | - | 12 | 8 |
| 2019년 | 276 | 255 | 173 | 6 | 55 | - | 12 | 9 |

| 구분 | 사설학원 | | | | | | 독서실 | |
|-------|-----------|------|-----|------|----|----|------|------|
| | 학원 수 | | | | | | 독서실수 | 열람실수 |
| | 평생직업 교육학원 | | | | | | | |
| | 소계 | 직업기술 | 국제화 | 인문사회 | 기예 | 종합 | | |
| 2015년 | 15 | 11 | - | - | 4 | - | 45 | 140 |
| 2016년 | 19 | 13 | - | - | 6 | - | 18 | 216 |
| 2017년 | 22 | 14 | - | - | 8 | - | 18 | 222 |
| 2018년 | 20 | 11 | - | - | 8 | 1 | 20 | 238 |
| 2019년 | 21 | 11 | - | - | 9 | 1 | 21 | 310 |

출처: 중랑구 2020 통계연보

2. 소결

- 중랑구 내 학생 수, 교육 시설 모두 감소 추세임
- 중랑구는 학생 수(유치원 아동, 초등학교, 중학교, 고등학교, 대학교 학생)는 지속적으로 감소하고 있으나 그나마 유일하게 특성화 고등학교 학생 수만 2019년에 증가하고 있어 고무적임
- 교육 관련 시설을 살펴보면 공공도서관, 입시검정 및 보습학원은 감소추세이나 독서실 수와 열람실 수는 증가추세임

제3절 교육 사업 현황

1. 교육지원과 조직 및 사업 현황

- 중랑구의 교육지원사업은 행정국의 교육지원과에서 담당함
- 교육지원과는 교육기획팀, 혁신교육팀, 학교지원팀, 평생교육팀, 방정환교육지원센터로 구성되어 있음
- 학교지원과 관련된 사업은 주로 학교지원팀에서 담당함

[표 2-12] 교육지원과 팀별업무

| | 담당업무 | 인원 |
|-----------|--|-----------|
| 교육기획팀 | 중랑장학사업, 학원(교습소) 및 스터디카페 특별방역 점검, 고교대학 연계인재육성 사업, 교육소외계층 학습지원 등 | 팀장 포함 4명 |
| 혁신교육팀 | 혁신교육지구 사업 | 팀장 포함 4명 |
| 학교지원팀 | 공공급식센터 운영, 교육경비 보조금 지원, 모범 졸업생 및 교육발전 표창, 학부모회연합회 운영 지원 | 팀장 포함 5명 |
| 평생교육팀 | 성인문해, 찾아가는 평생학습, 저소득 가정 아동독서지도, 평생학습관 프로그램 운영 등 | 팀장 포함 7명 |
| 방정환교육지원센터 | 방정환 교육지원센터 진학프로그램, 방정환 교육지원센터 프로그램 운영, 학교연계 프로그램, 자기주도학습실 운영 등 | 팀장 포함 10명 |

- 교육지원과에서 추진하는 사업은 크게 교육정책 개발, 학교 교육 환경개선, 혁신교육지구 운영, 평생학습문화 형성이 있고, 각 분야별로 다양한 사업과 프로그램이 운영 중임

[표 2-13] 교육지원과 교육관련 사업 현황

| 사업 분류 | 사업 내용 |
|-------------|--|
| 교육 정책 개발 | <ul style="list-style-type: none"> • 교육소외계층 학습지원사업 • 중랑구 학부모회장단연합회 운영 • 중랑장학사업 • 방정환 교육지원센터 설립 및 운영 • 진로직업체험지원센터 운영 지원 • 중랑구 디딤돌 멘토링 • 중랑구 교육발전위원회 운영 |
| 학교 교육 환경 개선 | <ul style="list-style-type: none"> • 학교 교육경비 보조금 지원 • 학교 자문단 운영 • 친환경 급식 및 무상교육 지원 • 공공급식센터 운영 |
| 혁신교육지구 운영 | <ul style="list-style-type: none"> • 혁신교육지구 사업 추진 |
| 평생학습문화 형성 | <ul style="list-style-type: none"> • 평생학습도시 조성사업 • 평생학습 네트워크 사업 • 성인문해교육 사업 • 평생학습 프로그램 운영 • 평생학습관 운영 • 동 평생학습센터 운영 • 저소득 가정 아동 독서지도 프로그램 운영 |

- 중랑구청의 교육관련 사업 주무부서는 교육지원과이지만, 타부서에서도 아동·청소년 대상 교육관련 사업들이 운영 중임
- 구체적으로 문화관광과는 도서관 운영과 독서프로그램을, 체육청소년과는 청소년 독서실, 커뮤니티 공간 조성, 복지정책과는 청소년 봉사활동을 지원, 여성가족과는 아이들의 복지 문제 등을 관장하고 있음

[표 2-14] 교육지원과 외 타부서 교육지원사업 현황

| 부서명 | 사업명 | 내용 |
|--------|--|----------------------|
| 문화관광과 | 공공도서관 및 작은도서관 건립, 구립도서관 운영, 책 읽는 중앙 프로젝트, 초등천권읽기 등 | 도서관 업무, 독서 프로그램 운영 등 |
| 체육청소년과 | 청소년상담복지센터, 청소년독서실, 청소년커뮤니티 공간조성, 청소년보호업무 등 | 청소년 독서실, 상담지원 등 |
| 복지정책과 | 자원봉사자(청소년)교육강의, 교육 및 프로그램 연구 개발 등 | 청소년 봉사활동 지원 |
| 여성가족과 | 어린이집 지원, 지역아동센터 운영, 아동학대 관리 등 | 아동복지 지원 |

2. 교육지원과 세부 업무 현황

가. 교육경비지원 확대

- 교육경비지원 예산을 단계적으로 확대하여 양질의 공교육 제공 및 교육역량 강화를 목표로 하며 동시에 학부모의 경제적 부담을 낮추기 위함임
- 맞춤형 교육정책사업, 교육 환경 개선 등을 추진하여 인재 육성과 지역 교육발전을 도모하고 민관협력 체제 구축, 교육협력 네트워크 활성화를 목표로 함
- 지역 내 각 유·초·중·고등학교를 대상으로 지원 함
 - 유치원: 창의력 향상 및 인성 함양, 체험학습 프로그램, 환경개선
 - 초·중학교: 수준별 맞춤 지도, 특기적성 교육 등 프로그램, 환경개선
 - 고등학교: 특별반, 진로진학 등 프로그램, 환경개선

[표 2-15] 교육경비지원 확대 연차별 추진계획

| 연도별 | 추진계획 | | | |
|---|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 2018년 40억원 수준인 교육경비지원을 80억원으로 2배 확충 | -교육경비 보조금 편성: 5,000 백만원 -교육경비보조에 관한 조례 개정 | -교육경비 보조금 편성: 6,000백만원 | -교육경비 보조금 편성: 7,000백만원 | -교육경비 보조금 편성: 8,000백만원 |

나. 혁신교육지구 지정·운영

- 어린이·청소년이 학교와 마을에서 삶의 주체로 성장할 수 있도록 서울시, 교육청, 자치구, 지역사회가 함께 참여·협력하여 학교-마을 교육공동체를 실현하는 것을 목표로 함
- 민·관·학 협치를 통해 혁신교육지구 계획 수립 및 사업 운영을 목표로 함
- 계획 수립 단계부터 사업 운영까지 민·관·학이 협의하여 진행함으로써 다양한 시각의 의견 및 요구를 반영하려함
- 혁신교육지구 기본방향에 맞춰 지역 특성에 맞는 사업을 효율적으로 운영하고자 함

[표 2-16] 혁신교육지구 운영 연차별 추진계획

| 연도별 | 추진계획 | | | | |
|--------------|---|---|---|----------|----------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 혁신교육지구 지정·운영 | -민관학거버넌스 구성(임시기구) -계획수립위원회 구성 -혁신교육지구 지정 신청 | -혁신교육 지구 운영협의체 활성화 -지역맞춤사업 지속적 발굴 및 추진 | -지역맞춤사업 발굴 및 추진 -다양한 거버넌스 체제 검토 및 구축 | -사업 확대시행 | -사업 확대시행 |

[표 2-17] 혁신교육지구 운영 연차별 투자계획

(단위: 백만원)

| 연도별 | 투자계획 | | | | | |
|------------------|-------|------|-------|-------|-------|-------|
| | 계 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 합계 | 6,600 | - | 1,500 | 1,500 | 1,800 | 1,800 |
| 시비 | 2,200 | - | 500 | 500 | 600 | 600 |
| 구비 | 2,200 | - | 500 | 500 | 600 | 600 |
| 기타 (교육청지원 예산) | 2,200 | - | 500 | 500 | 600 | 600 |

다. 친환경 무상급식 확대

- 2019년 하반기부터 고교 무상교육이 국정과제로 채택되어 점진적으로 추진되고 있음
- 저소득층 일부를 지원하는 선별적 복지에서 보편적 복지로 패러다임이 전환됨
- 학생 1인당 연간 80만원 정도의 학부모 부담이 경감하고, 급식단가 차이로 인한 우수 재료 사용 제약 문제의 해소, 급식의 질 및 만족도 제고를 목표로 함

[표 2-18] 친환경 무상급식 확대 연차별 추진계획

| 연도별 | 추진계획 | | | | |
|-------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------|-------------|--------------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 친환경 무상급식 연차별 확대시행 | -초(공립)22, 중학교 14 -총36개교 무상급식비 지원 | -초(사립) 고3 확대시행 -총47개교 무상급식비 지원 | - 고2 추가 확대시행 | -고1 추가 확대시행 | -21년 이후 전면실시 |

[표 2-19] 친환경 무상급식 확대 연차별 투자계획

(단위: 백만원)

| 연도별 | 투자계획 | | | | | |
|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 계 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 합계 | 98,512 | 15,650 | 18,694 | 20,320 | 21,924 | 21,924 |
| 국비 | | | | | | |
| 시비 | 29,553 | 4,695 | 5,608 | 6,096 | 6,577 | 6,577 |
| 구비 | 19,703 | 3,130 | 3,739 | 4,064 | 4,385 | 4,385 |
| 기타 (교육청지원 예산) | 49,256 | 7,825 | 9,347 | 10,160 | 10,962 | 10,962 |

라. 스쿨버스 운영

- 전문가가 참여하는 스쿨버스 자문회의를 구성하여 체계적이고 안전한 스쿨버스 운영 지원을 목표
- 혼자 등·하교하는 학생들의 교통사고 및 범죄 노출 우려가 증가됨에 따라 안전 확보를 위한 스쿨버스 운영의 필요성 증가
- 초등학교는 서울시 초등학교 스쿨버스 지원사업에 선정 될 수 있도록 민·관·학 협의 체계 구축을 목표로 함

[표 2-20] 스쿨버스 운영 연차별 추진계획

| 연도별 | 추진계획 | | | | |
|---------|--------------|-----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 스쿨버스 운영 | 스쿨버스 지원계획 수립 | 스쿨버스 2개 학교 신규지원 | 2개 학교 추가선정 총 4개 학교 운영 | 2개 학교 추가선정 총 6개 학교 운영 | 2개 학교 추가선정 총 8개 학교 운영 |

[표 2-21] 스쿨버스 운영 연차별 투자계획

(단위: 백만원)

| 연도별 | 투자계획 | | | | | |
|-----|-------|------|------|------|------|------|
| | 계 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 합계 | 1,360 | 0 | 136 | 272 | 408 | 544 |
| 국비 | 1,360 | 0 | 136 | 272 | 408 | 544 |

마. 방정환 교육지원센터 설립 및 운영

- 중량구는 교육 환경이 열악하고, 계속되는 학령인구 유출을 차단하기 위해 교육지원 사업의 컨트롤 타워 구축의 필요성이 요구됨
- 체계적이고 전문적인 교육 프로그램 제공으로 타지역과의 교육격차 해소가 목표임

[표 2-22] 방정환 교육지원센터 운영 연차별 추진계획

| 연도별 | 추진계획 | | | | |
|--------------------|-----------|---|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 방정환 교육지원센터 설립 및 운영 | -자문위원회 구성 | -온라인 교육프로그램 선행 운영 -관련 조례 제정 -설계용역 -신축공사 실시 | -교육지원센터 개관 -교육프로그램 운영 및 개선사항 피드백 | -교육프로그램 운영 및 개선사항 피드백 | -교육프로그램 운영 및 개선사항 피드백 |

[표 2-23] 방정환 교육지원센터 운영 연차별 투자계획

(단위: 백만원)

| 연도별 | 투 자 계 획 | | | | | |
|-------|---------|------|-------|------|------|------|
| | 계 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 합계 | 8,992 | 4 | 7,628 | 320 | 520 | 520 |
| 국비 | 2,492 | 4 | 1,128 | 320 | 520 | 520 |
| 특별교부금 | 6,500 | | 6,500 | | | |

바. 소결

- 교육경비지원 확대를 통해 학교교육의 질 향상과 학교 환경개선을 통해 중랑구 학생들이 보다 나은 환경에서 교육받고 성장할 수 있도록 하여 중랑구 교육발전을 이룩하고자 함
- 혁신교육지구의 확대를 통해 학생들이 삶의 주체로 성장할 수 있도록 서울시, 교육청, 자치구, 지역사회가 협력하여 지역교육공동체를 구축하고자 함
- 친환경 무상급식의 확대를 통해 학부모들의 경제적 부담을 경감시키고, 모든 학생들이 건강한 신체를 가지고 성장할 수 있도록 함
- 학생들의 안전한 등·하교를 위한 스쿨버스 운영을 통해 안전한 통학 환경을 조성하고자 함
- 방정환 교육지원센터 설립을 통한 중랑구 교육 환경의 개선을 통해 교육 만족도 상승과 전문적 프로그램의 운영으로 타지역으로의 인구 유출을 차단하는 것이 목표

[표 2-24] 사업 내용 요약

| 사업내용 | 단위 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------------------------------------|----|------------|--------------|----------|----------|----------|
| 2018년 40억원 수준 교육경비 지원을 80억원으로 2배 확충 | 억원 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| 혁신교육지구 사업규모 확대 | 억원 | - | 15 | 15 | 18 | 18 |
| 친환경 무상급식 확대 | 대상 | 공립초중 학교 | 사립초, 고3확대 | 고2 확대 | 고1 확대 | 전면 확대 |
| 스쿨버스 운영 차량 수 확대 | 대 | - | 2 | 4 | 6 | 8 |
| 방정환 교육지원센터 설립 | 연도 | - | 착공 | 준공 | - | - |

3. 방정환 교육지원센터 교육 프로그램 현황

- 방정환 교육지원센터는 2021년 5월에 개관하여 중랑구 교육의 컨트롤 타워 역할을 수행하고 있고, 학생들의 수요에 맞는 다양한 프로그램을 진행 중

[표 2-25] 방정환 교육지원센터 교육 프로그램 현황

| 분야 | 세부사업 | 내용 |
|--------|--------------------|--|
| 방정환 교육 | - 청소년 가치관 함양 프로그램 | 미래사회 대비를 위해 지식을 활용하고 창조하여 어린이·청소년이 스스로 삶의 주체로 성장 가능한 가치 프로그램 운영 |
| | - 열린 학부모대학 | 어린이·청소년의 온전한 성장을 도울 수 있도록 학부모 역량강화 프로그램 운영, 열린학부모대학 운영, 가정 및 지역사회의 멘토 역할 수행 |
| 학교연계 | - 자유학년제 프로그램 | 자유학년제를 대비할 수 있는 프로그램 운영 |
| | - 전공심화 연계 | 학생부종합전형 대비 전공지식 심화 특강 프로그램 운영, 교과심화: 사회, 과학 심화주제 특강 및 탐구보고서 작성, 비교과심화: IT분야, 빅데이터, 글쓰기 등 주제별 특강 및 탐구보고서 작성, 학교에서 운영이 어려운 동아리 연계 전공심화 프로그램 운영 |
| | - 심화과정 프로그램 | 학교별 개설이 어려운 교과·비교과 영역 전공심화 프로그램 운영, 관내자원 활용 전공심화 연계프로그램 구성, 인문사회/자연공학 관련 특강 및 전공 체험 활동 (태양열RC카 만들기, 모의법정 체험하기 등) |
| | - 찾아가는 입시설명회 | 직접 학교로 학생들을 찾아가 필요한 정보 제공, 고입부터 대입까지 진학에 대한 이야기를 통해 성공적인 학교생활 지원 |
| | - 찾아가는 입시컨설팅 | 입시전문가가 학교에 직접 찾아가 1:1 맞춤 컨설팅 진행 |
| | - 디딤돌 멘토링 | 다양한 분야에 재능을 지닌 멘토단들이 지역의 청소년들에게 지식과 재능을 기부함으로써 지역사회 교육나눔을 활성화하고 멘토에게는 자원봉사 및 다양한 경험의 기회를, 멘티에게는 학습동기를 부여 |
| 지역연계 | - 생애주기 학생 맞춤 관리 | 선배 멘토, 전문가 멘토 등 선배와 전문가가 중랑구 학생의 진로/진학/학습/학생생활을 맞춤 관리 및 고민 상담, 체계적인 관리를 위해 '생애주기 맞춤형 웹 프로그램'을 통해 초등학교에서 고등학교까지의 '10년 DB'를 저장 및 관리 |
| | - 대학 연계 프로그램 | 대학생 멘토가 중랑구 학생들을 상대로 전공 및 독서 토론 프로그램 진행 |
| | - 관공서, 기업체 연계 진로체험 | 청소년들이 다양한 일터 현장에서 직업체험을 통해 직업의 특성과 일의 세계를 이해하고 진로를 탐색·설계할 수 있도록 지원 |

| 분야 | 세부사업 | 내용 |
|---------|----------------|---|
| 진학지원 | - 온라인 입시상담 | 중랑구 학생들을 위한 입시 상담 및 컨설팅 제공 |
| | - 진로진학컨설팅 | 학생들의 성적과 활동을 분석하여 개인에게 맞는 합격 전략 제시 및 전문적인 분석과 진정성 있는 상담 제공 |
| | - 자기소개서 컨설팅 | 학생의 활동과 역량을 분석하여 개인에게 맞는 자기소개 작성 도움 |
| | - 모의면접 컨설팅 | 대학별 면접고사 특징을 알려주고, 이에 맞는 답변 방법 교육 |
| | - 입시설명회 | 학생 및 학부모를 상대로 입시 박람회 실시 |
| | - 면접특강 | 대입에서 면접이 있는 전형에 지원하는 학생들을 위한 특강제공 |
| | - 자기소개서특강 | 학생부종합전형을 지원할 때 자기소개서와 면접을 준비해야 하는 학생들을 위한 프로그램 제공 |
| | - 논술특강 | 논술전형을 지원하는 학생들을 위해 논술 특강 제공 |
| 진로지원 | - 드림멘토링-토요진로체험 | 청소년들이 다양한 이색 직업 및 직업인들과의 강연과 실습을 통해 직업 세계의 이해를 높이고, 합리적인 진로 선택능력 향상 |
| | - 4차 산업 프로그램 | 보청기 제작, 시각장애인용 거리감지 장갑 만들기, 자동소독제 디스펜서 만들기 등 4차 산업혁명 핵심인재양성, 메이커교육 제공 |
| | - 동행진로-두레상담 | 1:1 진로 상담을 통해 청소년들이 가지고 있는 진로에 대한 고민을 해결하는데 도움을 주고 진로선택의 방향을 제시 |
| | - 현장직업체험(청진기) | 청소년들이 일터 현장에서 다양한 직업체험을 통해 직업의 특성과 일의 세계를 이해하고 진로를 탐색·설계할 수 있도록 지원 |
| | - 온라인 직업체험 | 온라인을 다양한 직업체험 기회 제공 |
| 자기주도 학습 | - 온라인 학습 | 학생들의 진학 계획에 따라 수능대비 인터넷 강의를 선택, 무료수강, 학생 스스로 자기관리를 할 수 있는 온라인 환경을 지원 |
| | - MBTI 성향별 학습법 | MBTI 진단검사를 통해 학생스스로 자신의 성격과 심리 성향을 이해하도록 돕고, 맞춤형 전략을 수립할 수 있도록 지원 |
| | - 자기주도학습 프로젝트 | 자기주도학습의 공부습관을 만들 수 있도록 다양한 활동을 지원 |
| | - 독서법 특강 | 취학 전 학생들과 초등학생들의 독서습관 및 자기주도적 학습능력 향상을 위한 체험활동 및 프로그램 운영 |
| | - 학습특강 | 자기주도 학습 특강 프로그램 운영(영어 원서 일기반 등) |
| 학부모교육 | - 학부모 역량강화 | 학부모 역량강화 프로그램 운영 |
| | - 학부모 평생교육 | 학부모 평생교육을 위한 프로그램 운영 |

제4절 소결: 중랑구 교육 환경의 특수성

1. 강점

가. 높은 성장 잠재력

- 2021년 현재 중랑구는 약 35만의 중형 도시임
- 지속적인 지역의 개발과 발전 잠재력이 높고, 산과 공원이 많아 자연친화적인 도시이며, 서울과 구리시를 잇는 교통 요충지로서 서울 동북의 중심으로 성장할 가능성이 높은 것으로 평가됨

나. 긍정적 정책 환경

- 교육경비보조금 지원의 확대 등 교육투자가 지속적으로 증가하고 있는 것을 보아 교육에 대한 지자체의 관심이 증대되고 있다고 할 수 있음
- 혁신교육지구 사업으로 시청·교육지원청·지자체 간 협력체계를 구축하였으며, 민관학의 협력적 거버넌스가 시작됨
- 2021년 방정환 교육지원센터가 설립되고 운영과 함께 지속적인 도서관 확충 등 다양한 분야에서의 교육발전을 위한 노력들이 이어지고 있음

2. 약점

가. 생활환경 다소 열악

- 중랑구는 타지자체에 비해 소속감이나 거주지 불만족도가 높은 편인데, 낙후된 시설과 부족한 지역 인프라, 특히 편의 시설과 교육 환경에 대한 불만이 높은 편임
- 중랑구에 대한 지역주민의 인식과 평가가 타자치구에 비해 낮은 편임
- 근처 지역에 비해 늦은 도시개발로 인해 지역주민들의 수요를 충족시킬 수 있는 여건이 조성되지 못한 것으로 보임

나. 교육 인프라의 부족

- 교육 분야에 지속적인 투자로 인해 교육 만족도가 높아졌지만, 여전히 타지역에 비해 교육 인프라가 부족함
- 또한 학원, 도서관 등의 교육 시설의 수가 부족하다고 느끼고 있고, 또한 학교, 학원, 도서관 등에서 진행되고 있는 교육사업과 프로그램 등의 만족도가 타지역에 비해 낮은 편임
- 중랑구 지역 내의 교육 시설의 부족과 낮은 만족도는 타지역으로의 학령인구 유출을 야기하고 있음
- 실제로 상당한 수의 학령인구가 노원구 등 다른 지역으로 유출되고 있고, 이는 중랑구 교육발전에 큰 영향을 미칠 수 있음
- 타지역으로의 학령인구 유출을 막기 위해 단순히 교육 인프라의 양적 확대뿐 아니라 교육의 질을 높일 수 있는 실질적인 방안이 필요함

03

교육경비보조금 현황분석

제1절 지방재정과 지방교육재정과의 관계

제2절 지방교육재정 재원구조

제3절 교육비특별회계와 교육경비보조금과의
관계

제4절 교육경비보조금 편성 절차

제5절 최근 3년간 교육경비보조금 지원 현황

제3장 교육경비보조금 현황분석

제1절 지방재정과 지방교육재정과의 관계

- 우리나라의 지방재정과 지방교육재정의 관계 구조를 보면, 지방의 일반재정과 교육재정을 분리 운용하는 지방자치체를 운영하고 있음
- 지방교육과 관련하여 시·도와 시·도교육청 간의 관계를 보면, “지방자치단체의 교육·과학 및 체육에 관한 사무를 분장하기 위하여 별도의 기관을 둔다”고 규정하고 있어 법령상 시도와 교육청을 각각 분리하여 운영함을 명시화하고 있음
(지방자치법 제121조)
- “지방자치단체의 교육·학예에 관한 사무를 시·도의 사무로 규정하고, 교육·학예에 관한 의안과 청원 등을 심사·의결하기 위하여 상임위원회(교육위원회) 설치”를 규정하고 있음(지방교육자치법률)
- 시·도의 교육·학예에 관한 사무의 집행기관으로 시·도에 교육감을 두고, 교육·학예에 관한 사무는 교육감에게 위임한다고 규정하여 시·도지사로부터 분리하고 있음

[표 3-1] 지방자치법 제121조

<지방자치법 제121조(교육·과학 및 체육에 관한 기관)>

- ① 지방자치단체의 교육·과학 및 체육에 관한 사무를 분장하기 위하여 별도의 기관을 둔다.
- ② 제 1항에 따른 기관의 조직과 운영에 관하여 필요한 사항을 따로 법률로 정한다.

[표 3-2] 지방교육자치에 관한 법률

<지방교육자치에 관한 법률>

제2조(교육·학예사무의 관장) 지방자치단체의 교육·과학·기술·체육 그 밖의 학예(“교육·학예”라 한다)에 관한 사무는 특별시·광역시 및 도(이하 “시·도”라 한다)의 사무로 한다.

제4조(교육위원회 설치) 시·도의회에 교육·학예에 관한 의안과 청원 등을 심사·의결하기 위하여 상임위원회(이하 “교육위원회”라 한다)를 둔다.

제18조(교육감)

- ① 시·도의 교육·학예에 관한 사무의 집행기관으로 시·도에 교육감을 둔다.
- ② 교육감은 교육·학예에 관한 소관 사무로 인한 소송이나 재산의 등기 등에 대하여 당해 시·도를 대표한다.

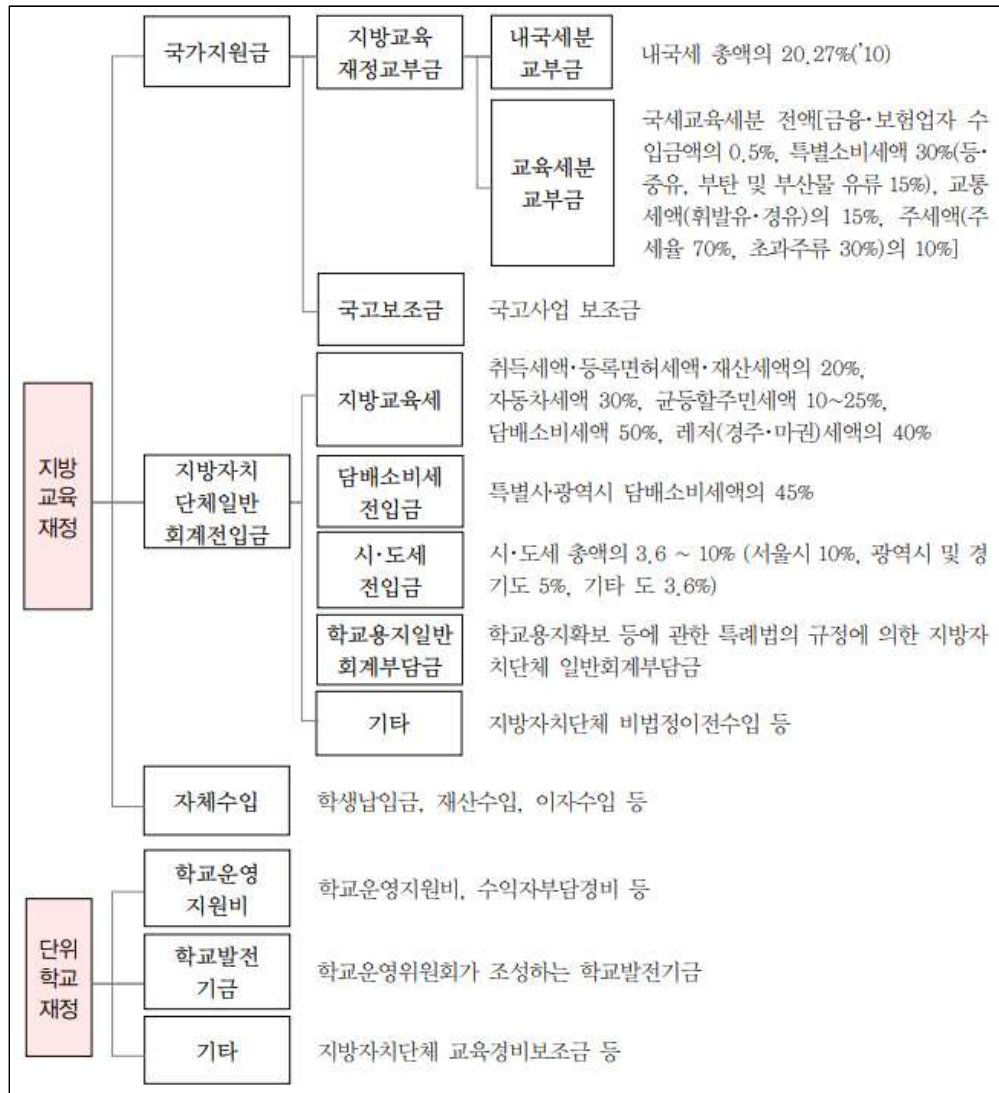
제19조(국가행정사무의 위임) 국가행정사무 중 시·도에 위임하여 시행하는 사무로서 교육·학예에 관한 사무는 교육감에게 위임하여 행한다. 다만, 법령에 다른 규정이 있는 경우에는 그러하지 아니하다.

제2절 지방교육재정 재원 구조

- 교육재정이란 국가와 공공단체가 교육의 수요와 욕구를 충족하기 위하여 필요한 수단을 조달하고 관리 및 사용하는 경제활동 즉, 국가와 사회의 공익사업인 교육 활동을 지원하기 위해 국가나 공공단체가 필요한 재원을 확보·배분·지출·평가하는 일련의 경제활동을 말함(윤정일, 2004)
- 시·도교육청의 수입은 국가가 부담하는 중앙정부이전수입과 지방이 부담하는 지방자치단체이전수입, 기타(민간)이전수입, 교육청자체수입, 전년도 이월금, 지방교육채 등으로 구성됨
- 중앙정부이전수입에는 내국세의 일정 비율과 교육세 전액인 지방교육재정교부금과 중앙정부 일반회계 국가보조금이 포함됨
- 지방자치단체이전수입에는 지방세 징수액 중 일정비율을 전출하는(지방교육세, 담재소비세 전입금, 시·도세 전입금) 법정이전수입과 개발지역 내 학교신설 시 광역자치단체가 부담해야 하는 학교용지일반회계부담금, 지방자치단체에서 관할 구역 내 교육·학예 진흥을 위하여 지원하는 비법정이전수입이 포함됨

- 교육청 자체수입에는 입학금 및 수업료 등의 교수학습활동 수입과 각종 사용료 및 수수료 수입 등의 행정활동 수입, 공유재산 매각·임대 및 물품 매각 수입 등의 자산수입, 유휴자금 정기예탁 수입 등의 이자수입 등이 포함됨
- 단위학교의 수입은 시·도교육청 교육비특별회계 재원인 교육비특별회계전입금(학교교육비, 목적사업비, 교육환경개선사업비)과 지방자치단체로부터 보조되는 교육경비보조금, 학부모가 부담하는 학교운영지원비와 수익자부담경비, 학교운영위원회가 조성하는 학교발전기금 등으로 구성됨

[그림 3-1] 지방교육재정 재원 구조



제3절 교육비특별회계와 교육경비보조금과의 관계

1. 교육비특별회계

- 교육비특별회계란 지방교육을 목적으로 시·도 교육청에 별개로 둔 특별한 회계를 말함
- 구체적으로 시·도 교육감이 교육·학예에 관한 사무를 수행하기 위해 매 회계연도마다 소요재원을 확보하고 수입·지출 내역과 규모를 금전적 수치로 나타내어 지방의회의 심의·의결을 받아 확정하는 1년 단위의 재정운용 계획을 의미함
- 교육비특별회계의 재원은 교육에 관한 특별부과금·수수료 및 사용료, 지방교육재정교부금(내국세 총액의 일정률, 교육세 전액), 해당 지방자치단체의 일반회계로부터의 전입금(시·도세, 담배소비세, 지방교육세, 학교용지일반회계부담금 등, 제1호 내지 제3호 외의 수입으로서 교육·학예에 속하는 수입으로 이루어짐
- 일반회계와 같이 조세수입으로 재원을 마련하지만 기금처럼 고유사업을 수행하는 운용 형태를 띠

[표 3-3] 교육비특별회계에 관한 법률

<지방교육자치에 관한 법률>

제38조(교육비특별회계) 시·도의 교육·학예에 관한 경비를 따로 경리하기 위하여 당해 지방자치단체에 교육비특별회계를 둔다.

2. 교육경비보조금

- 교육경비보조금은 “지방자치단체의 교육경비 보조에 관한 규정”에 의해 지방자치단체가 지방교육기관에 지원하는 경비임
- 학교교육과정 운영지원 사업, 교육시설 개선사업, 지역체육·문화공간 설치사업, 교육정보화사업, 지역주민을 위한 교육과정 개발 및 운영사업 등으로 구성됨

[표 3-4] 지방자치단체의 교육경비 보조에 관한 규정

<지방자치단체의 교육경비 보조에 관한 규정>

제1조(목적) 이 영은 「지방교육재정교부금법」 제11조제6항에 따라 특별시·도·특별자치도 및 시·군·구(지방자치단체인 구를 말한다. 이하 같다)가 그 관할 구역 안에 있는 고등학교 이하 각급학교의 교육에 소요되는 경비를 보조함에 있어 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(보조사업의 범위) 특별시·광역시·도·특별자치도 및 시·군·구(이하 “지방 자치단체” 라 한다)가 관할구역안에 있는 고등학교이하 각급학교의 교육에 소요되는 경비 중 보조 할 수 있는 사업(이하 “보조사업” 이라 한다)은 다음 각 호와 같다.

1. 학교의 급식시설·설비사업
2. 학교의 교육정보화사업
 - 2의2. 학교의 교육시설개선사업 및 환경개선사업
3. 학교교육과정 운영의 지원에 관한 사업
4. 지역주민을 위한 교육과정 개발 및 운영에 관한 사업
5. 학교교육과 연계하여 학교에 설치되는 지역주민 및 청소년이 활용할 수 있는 체육·문화공간 설치사업
6. 기타 지방자치단체의 장이 필요하다고 인정하는 학교교육여건 개선사업

3. 소결

- 중앙정부, 지자체, 교육청 등이 지방교육을 지원하기 위해 예산의 일부를 교육비 특별회계로 편성하여 단위학교에 배분함
- 단위학교는 교육비특별회계로 편성된 예산을 각 사업과 프로그램 운영에 집행하고, 지자체가 보조금 형태로 단위학교에 지원하는 예산이 바로 교육경비보조금임

제4절 교육경비보조금 편성절차

- 교육경비보조금 지원 과정은 먼저 지자체장이 보조사업에 관해서 각급학교의 장에게 보조 대상사업, 예산액 등을 통지하고 보조신청서를 제출하도록 함
- 각급학교의 장으로부터 보조 신청서가 제출되면, 지자체는 우선순위를 정하거나 지자체 관심사업 등을 중심으로 심사를 진행하여 예산안을 편성함
- 편성된 예산안을 교육경비보조금 심의위원회 심의를 통해 확정된 후, 확정된 학교에 교부 내용을 통보하고, 학교에서는 사업비를 집행하고 정산하는 과정을 거침

[표 3-5] 교육경비보조금 편성절차



제5절 최근 3년간 교육경비보조금 지원 현황

1. 총 교육예산 현황

- 해마다 예산이 지속적으로 증가하다가 2021년에는 예산이 감소했는데, 코로나19로 인해 세입이 줄었기 때문임
- 2021년 총 교육예산은 15,800,173천원으로 2018년에 비해 46.8% 증가함
- 총 교육예산은 지속적으로 증가할 것이라 기대함으로 증액된 예산을 효율적으로 사용할 수 있도록 해야 함

[표 3-6] 총 교육 예산 현황

(단위: 천원)

| 연도 | 예산액(A) | 전년도예산액(B) | 비교증감(A-B) |
|------|------------|------------|-----------|
| 2018 | 8,402,771 | 8,491,173 | △88,402 |
| 2019 | 11,445,773 | 8,402,771 | 3,043,002 |
| 2020 | 16,164,666 | 11,445,773 | 4,718,893 |
| 2021 | 15,800,173 | 16,164,666 | △364,493 |

2. 교육경비보조금 현황

- 2021년 교육경비 보조금은 70억원으로 2018년에 비해 45.7%가 증가함
- 4년 간 총 교육예산 대비 교육경비보조금의 비율은 평균 42.6%로 상당한 비중을 차지하고 있음
- 중랑구 교육정책에 따라 교육경비보조금이 지속적으로 증가될 것이므로 각 사업과 투입되는 예산이 합리적으로 사용될 수 있도록 하는 기준이 필요함

[표 3-7] 총 교육예산, 교육경비보조금 현황

(단위: 천원)

| 연도 | 총 교육예산(A) | 교육경비보조금(B) | 비중(B/A) |
|------|------------|------------|---------|
| 2018 | 8,402,771 | 3,800,000 | 45.22% |
| 2019 | 11,445,773 | 5,000,000 | 43.68% |
| 2020 | 16,164,666 | 6,000,000 | 37.11% |
| 2021 | 15,800,173 | 7,000,000 | 44.30% |

- 중랑구 교육경비보조금 결산자료를 보면, 2018년 교육경비보조금 지원 총액은 4,567,001천원이었고, 2019년에는 4,997,087천원, 2020년에는 5,999,510천원으로 해마다 계속 증가하는 추세임
- 초등학교 지원 금액이 3개년도 모두 가장 많았으며, 유치원 지원 금액이 가장 적음

[표 3-8] 최근 3개년도 유초중고 교육경비보조금 지원현황

(단위: 천원)

| 연도 | 지원총액 | 유치원 | 초등학교 | 중학교 | 고등학교 |
|------|-----------|---------|-----------|-----------|-----------|
| 2018 | 4,567,001 | 221,806 | 1,535,252 | 1,348,410 | 1,461,533 |
| 2019 | 4,997,087 | 197,374 | 1,750,085 | 1,667,380 | 1,382,248 |
| 2020 | 5,999,510 | 208,044 | 2,176,436 | 1,694,817 | 1,920,213 |

- 교육경비보조금 지원 사업은 크게 학력신장분야, 교육환경개선분야, 스쿨버스 운영 사업으로 나뉨
- 환경개선분야 예산이 지속적으로 증가하는 추세이고, 2020년 환경개선 예산액은 2,660,000천원으로 2018년 1,300,000천원보다 51.1% 증가하였고, 결산액은 2020년 3,431,808천원으로 2018년 2,274,570보다 33.7%가 증가함
- 2020년 교육환경개선 분야 결산액 비중이 전년도보다 크게 증가한 것은 코로나19로 인해 각 학교가 방역에 관련된 물품과 시설개선에 예산을 사용했기 때문임

[표 3-9] 최근 3개년도 교육경비보조금

| 연도 | 사업분야 | 예산(천원) | 지원총액 대비 비율(%) | 결산(천원) | 비율(%) |
|------|-------------|-----------|---------------|-----------|--------|
| 2018 | 교육경비보조 지원총액 | 3,800,000 | 100% | 4,567,001 | 100% |
| | 학력신장 | 2,500,000 | 65.79% | 2,292,431 | 50.19% |
| | 교육환경개선 | 1,300,000 | 34.21% | 2,274,570 | 49.81% |
| 2019 | 교육경비보조 지원총액 | 5,000,000 | 100% | 5,067,836 | 100% |
| | 학력신장 | 2,700,000 | 54% | 2,633,141 | 51.96% |
| | 교육환경개선 | 2,164,000 | 43.28% | 2,366,695 | 46.70% |
| | 스쿨버스 운영 | 136,000 | 2.72% | 68,000 | 1.34% |
| 2020 | 교육경비보조 지원총액 | 6,000,000 | 100% | 6,124,090 | 100% |
| | 학력신장 | 3,130,000 | 52.17% | 2,567,702 | 41.93% |
| | 교육환경개선 | 2,660,000 | 44.33% | 3,431,808 | 56.04% |
| | 스쿨버스운영 | 210,000 | 3.5% | 124,580 | 2.03% |

- 2018년~2020년 3개년도 교육경비지원 사업은 크게 학력신장사업, 예·체능 및 인성 교육사업, 시설개선 사업으로 3개 분야로 나눌 수 있음
- 학력신장 분야에는 교원역량강화, 도서활동, 방과후학교, 중랑미래교육아카데미 등 다양한 사업이 진행 됨
- 예·체능 및 인성교육 분야에는 인성리더십 교육, 국악 예술교육, 스포츠 체험활동 등 다양한 분야를 체험하고 배울 수 있는 사업들이 있음
- 시설개선 분야에는 화장실 수리, 냉난방기 설치, 놀이시설 개선, 음향장비 교체 등 학교시설의 개·보수를 위한 사업이 진행 됨

[표 3-10] 교육경비지원 대상 세부사업

| 범주 | 세부 사업 |
|-------------|---|
| 학력신장 | 교원역량강화, 도서활동, 방과후학교, 글로벌 인재 육성 프로그램, 학력격차 해소를 위한 수학 수준별 수업, 중랑미래교육아카데미, 대입·취업 학력신장프로그램, 온라인학습, 맞춤형 학력증진 프로그램 등 |
| 예·체능 및 인성교육 | 인성리더십 교육, 국악 예술 교육, 스포츠 체험활동, 축구부, 배구부 운영, 오케스트라 운영, 문화 체험 프로그램, 창작 예술 활동 등 |
| 시설개선 | 노후된 화장실 시설 수리, 블라인드 세척 및 교실 세면대 교체, 코로나19 관련 방역물품 구입, 복도 및 교실 바닥 수선공사, 학부모실 조성사업, 야외 학습장 보수, 온라인수업 필요물품 구매, 놀이시설 개선, 음향장비 교체, 도서실 환경 조성, 원격 수업실 조성, 냉난방기 설치 등 |

04

교육경비보조금사업의 문제점

제1절 문제점 도출 개요

제2절 관련기관(중랑구, 각 학교, 동부교육지원청)
간 유기적 협조 다소 미흡

제3절 담당공무원의 전문성 다소 부족 및 잦은
인사이동

제4절 일부 교사 역량 부족

제5절 학교 간 예산 편차 심화

제6절 평가 및 관리 미흡

제4장 교육경비보조금 사업의 문제점

제1절 문제점 도출 개요

- 교육경비보조금 사업의 문제점은 선행연구, 타 시도사례, 공무원 및 학교운영위원회 학부모운영위원 면담¹⁾ 등을 통해 도출하였음

제2절 관련기관(중랑구, 각 학교, 동부교육지원청) 간 유기적 협조 다소 미흡

- 지방자치단체는 「지방교육재정교부금법」 제11조 8항, 「지방자치단체의 교육경비보조에 관한 규정」, 「유아교육법」 제26조²⁾, 「학교급식법」 제3조제1항³⁾에서 규정하고 있는 내용에 따라 관할구역에 있는 유초중고 각급학교 교육에 드는 경비를 보조할 수 있고, 지방자치단체의 장은 해당 지방자치단체의 조례로 정하는 바에 따라 관할 교육감 또는 교육장을 거쳐 보조대상사업 및 그 예산액을 통지하거나 보조신청서를 제출하게 할 수 있으며(「지방자치단체의 교육경비보조에 관한 규정」 제4조(보조의 신청등)), 보조금을 교부받은 각급학교의 장은 사업이 종료된 때에는 사업 실적 보고서를 지방자치단체장에게 제출해야함
- 이와 같이 교육경비보조사업은 지방자치단체와 교육자치단체가 공동의 협약 등을 통해 교육경비보조계획에 따라 연차별 실시계획을 수립하여 추진하는 자율사업으로서,

1) 면담은 2021년 7월 9일, 8월 24일 공무원과 학교운영위원회 학부모운영위원들을 대상으로 진행하였음.

*본문에 면담내용을 포함함.

2) 「유아교육법」 제26조(비용의 부담 등)

③ 국가 및 지방자치단체는 대통령령으로 정하는 바에 따라 사립 유치원의 설립 및 유치원교사의 인건비 등 운영에 드는 경비의 전부 또는 일부를 보조한다.

3) 「학교급식법」 제3조(국가·지방자치단체의 임무)

① 국가와 지방자치단체는 양질의 학교급식이 안전하게 제공

될 수 있도록 행정적·재정적으로 지원하여야 하며, 영양교육을 통한 학생의 올바른 식생활 관리능력 배양과 전통식문화의 계승·발전을 위하여 필요한 시책을 강구하여야 한다.

② 특별시·광역시·도·특별자치도의 교육감(이하 “교육감”이라 한다)은 매년 학교급식에 관한 계획을 수립·시행하여야 한다.

- ‘교육경비보조금지원심의위원회’를 조직하여 운영하고, 이에 필요한 인력과 재원은 상호협의를 의해 국가, 교육청, 지자체가 공동 투자함으로 그 운영에 있어 지방자치단체, 교육청, 학교, 학부모 등이 공동 거버넌스 체제를 구축했다는 의미가 있음
- 교육경비보조의 자율성 증진을 위해 「지방자치단체의 교육경비 보조에 관한 규정」 제2조(보조사업의 범위)를 정하면서 6호에 ‘기타 지방자치단체의 장이 필요하다고 인정하는 학교교육여건 개선사업’을 시행할 수 있다고 규정하였음
 - 이를 통해 교육경쟁력 강화를 위한 학력신장 프로그램 운영, 환경개선 사업 등과 같은 사업을 시행할 수 있도록 기초자치단체장의 정책적인 재량권을 폭넓게 보장함
 - 다음은 교육경비보조에 관한 법률을 정리해 놓은 표임

[표 4-1] 교육경비보조에 관한 법률

| 조항 | 지방자치단체의 교육경비보조에 관한 규정 | 중랑구 교육경비보조에 관한 조례 |
|------------|---|---|
| 보조의 신청 | <p>제4조(보조의 신청등)</p> <p>① 지방자치단체의 장은 해당 연도 보조사업에 대하여 각급학교의 장에게 보조대상사업 및 그 예산액을 통지하고 보조신청서를 제출하도록 하여야 한다. 이 경우 해당 지방자치단체의 조례로 정하는 바에 따라 관할 교육감 또는 교육장을 거쳐 보조대상사업 및 그 예산액을 통지하거나 보조신청서를 제출하게 할 수 있다. <개정 2007. 12. 28., 2018. 12. 18.></p> <p>② 지방자치단체의 장은 제1항에 따라 각급학교의 장으로부터 보조신청서가 제출된 경우에는 그 보조여부를 결정한 후 교부결정의 내용을 해당 학교의 장과 해당 학교 관할 교육감 또는 교육장에게 통지하여야 한다. <개정 2007. 12. 28., 2018. 12. 18.></p> | <p>제4조(보조금의 신청 등)</p> <p>① 관할 구역 안에 있는 각급 학교장이 보조금이 교부를 받고자 할 경우에는 별지서식에 의하여 다음 각 호의 사항을 기재한 신청서를 구청장에게 제출하여야 한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 신청자의 성명 또는 명칭과 주소 2. 보조사업의 목적과 그 내용 3. 보조사업에 소요되는 총 경비와 교부받고자 하는 보조금액 4. 보조사업의 착수예정일과 완료예정일 5. 기타 구청장이 요구하는 사항 <p>② 제1항의 신청서에는 다음 각 호의 사항을 기재한 사업계획서를 첨부하여야 한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 보조사업의 세부시행계획에 관한 사항 2. 교부받고자 하는 보조금의 금액과 그 산출기초 3. 보조사업에 소요되는 경비의 사용방법 4. 보조사업의 효과 5. 기타 구청장이 요구하는 사항 |
| 보조금의 교부 결정 | | <p>제5조(보조금의 교부결정)</p> <p>① 구청장은 제4조의 규정에 의한 보조금 신청서가 제출되었을 때에는 다음 각 호의 사항을 조사·검토하고 제6조의 규정에 의한 위원회 심의를 거쳐 그 보조여부를 결정하여야 한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 법령과 예산의 목적에 위배되는지 여부 2. 보조사업 내용의 적정 여부 3. 금액산정의 착오여부 <p>② 구청장은 제1항의 규정에 의하여 보조금을 교부하기로 결정하였을 때에는 교부결정의 내용을 해당 각급학교의 장에게 통지하여야 한다. 이때 보조금의 교부목적 달성에 필요한 조건을 부여할 수 있다.</p> |

| 조항 | 지방자치단체의 교육경비보조에 관한 규정 | 중랑구 교육경비보조에 관한 조례 |
|------------|---|--|
| 위원회의 구성 | | <p>제7조(위원회의 구성)</p> <p>① 위원회는 위원장, 부위원장 각 1인을 포함한 9인의 위원으로 구성한다.</p> <p>② 위원장은 부구청장으로, 부위원장은 해당업무국장으로 한다<개정 2007.10.30.></p> <p>③ 위원은 부위원장을 포함한 구청 국장급 공무원 3인, 구의회에서 추천하는 의원 2인, 구청장이 추천하는 사회저명인사 등 전문가 2인, 관할교육청장이 추천하는 교육청 간부 1인을 구청장이 위촉한다.</p> <p>④ 위원의 임기는 2년으로 하며 1회에 한하여 연임할 수 있다. 다만, 보궐위원의 임기는 전임자의 잔임 기간으로 한다.</p> |
| 목적외 사용의 금지 | <p>제5조(목적외 사용의 금지)</p> <p>① 각급학교의 장은 제4조제2항에 따라 지방자치단체의장이 교부한 보조금을 교부목적외의 용도로 사용하여서는 아니된다. 다만, 지방자치단체의 장의 승인을 얻은 경우에는 그러하지 아니하다. <개정 2007. 12. 28.></p> <p>② 지방자치단체의 장은 보조금을 교부받은 각급학교가 다음 각 호의 어느 하나에 해당할 때에는 그 보조금의 전부 또는 일부를 반환하게 할 수 있다. <개정 2007. 12. 28.></p> | <p>제11조(목적외 사용금지)</p> <p>① 구청장은 보조금을 교부받은 각급학교가 다음 각 호의 1에 해당할 때에는 그 보조금의 전부 또는 일부를 반환하게 할 수 있다. 다만 구청장의 승인을 얻은 경우에는 그러하지 아니한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 보조금을 교부 목적외로 사용한 때 2. 보조사업의 전부 또는 일부를 중지한 때 3. 보조사업의 목적을 달성할 수 없다고 인정된 때 4. 기타 보조사업에 있어서 허위의 사실이 발견된 때 |

제4장 교육경비보조금 사업의 문제점

| 조항 | 지방자치단체의 교육경비보조에 관한 규정 | 중랑구 교육경비보조에 관한 조례 |
|---------|--|--|
| | 1. 보조금을 교부목적외로 사용한 때 2. 보조사업의 전부 또는 일부를 중지한 때 3. 보조사업의 목적을 달성할 수 없다고 인정된 때 4. 기타 보조사업에 있어서 허위의 사실이 발견된 때 | ② 구청장은 보조사업자가 이 조례에 의한 명령이나 처분에 위반하거나 감사의 거부 또는 허위의 보고를 할 경우에는 보조금의 교부를 일정기간 중지할 수 있다. |
| 보고 및 검사 | 제6조(보고 및 검사) ① 보조금을 교부받은 각급학교의 장은 사업이 종료한 때에는 사업실적 보고서를 지방자치단체의 장 및 관할 교육감 또는 교육장에게 제출하여야 한다. <개정 2007. 12. 28., 2018. 12. 18.> ② 지방자치단체의 장은 보조금에 관한 예산의 적정한 집행을 기하기 위하여 필요하다고 인정할 때에는 보조금을 교부받은 각급학교에 대하여 소속공무원으로 하여금 서류와 장부를 검사하게 할 수 있다. <개정 2007. 12. 28.> | 제13조(보고 및 검사) ① 보조금을 교부받은 각급 학교의 장은 다음 각호의 보고서를 구청장에게 제출하여야 한다. 1. 보조사업을 개시(착공)한 때에는 사업개시(착공)보고서 2. 보조금에 대한 매분기의 경리보고서 3. 보조사업을 종료(완공)한 때에는 사업종료(실적)보고서 4. 기타 구청장이 필요하다고 인정하는 사항 ② 구청장은 보조금에 관한 예산의 적정한 집행을 기하기 위하여 필요하다고 인정할 때에는 보조금을 교부 받은 각급학교에 대하여 소속 공무원으로 하여금 서류와 장부를 검사하게 할 수 있다. |

- 하지만 일부에서는 지방자치단체의 교육지원은 지역 교육에 대한 관심과 수요를 반영하려는 의지를 보여주는 것으로 평가할 수 있지만 교육청과 자체투자사업과의 중복투자를 막기 위해서는 각 학교에 직접 지원하는 것 보다 교육자치단체와 협력하여 예산을 투자할 수 있는 방안을 마련해야 한다는 비판이 존재
- 따라서 지방자치단체의 교육경비지원사업 계획과 예산을 심의하는 교육경비보조금 지원심의위원회 위원을 보다 다양하게 구성하고, 주민 참여를 통한 주민들의 의견을 청취하여 주민들의 실질적인 수요를 반영하며, 그 결과를 실시계획 수립에 적극적으로 반영하는 방안을 마련해야 하는 등의 대책을 강구해야함
- 한편 학교 교사들이 교육현장에서 교육정책에 대해 느끼는 피로감은 상당하며, 어떤 교육정책이 추진되든지 교사들에게는 상당한 부담감으로 작용될 것임
- 이러한 교사들의 인식은 교육정책의 불신과 거부감으로 이어질 가능성도 있으며,

- 교사들의 형식적이고 수동적인 정책실행을 야기할 가능성이 있음
- 결국 현장의 특성을 고려하지 못한 정책은 정책실행 의지와 수용태도에 부정적인 영향을 미치기 때문에 이를 개선하기 위한 노력이 있어야함
 - 학교 현장의 교사들의 교육경비보조사업의 필요성을 인식하고 실천할 수 있도록 하기 위해서는 교육현장의 교원들의 의견을 적극적으로 수렴하고 지원 대책이 필요
 - 교사의 입장에서 사업을 적극적으로 시도하지 못하는 이유는 다양한 이유가 있음
첫째는 교사 개인이 사업을 필요하다고 느끼지 못하는 경우, 둘째는 필요하다고 느껴도 적극적으로 실천하기 두려운 경우, 셋째는 적극적으로 실천하려고 하지만 어려운 여건 때문에 한계에 부딪히는 경우 등으로 다양하게 나타남
 - 아래는 교육경비보조금 사업 참여 불만교사의 유형과 특징을 정리한 표임

[표 4-2] 교육경비보조금 사업 참여 불만교사 유형과 특징

| 유형 | 특징 |
|--|---|
| · 필요성을 느끼지 못하는 경우 | - 자기 안주 - 변화에 대한 거부감 |
| · 필요성을 느껴도 적극적으로 실천하기 두려운 경우 | - 능숙하게 진행할 수 있을지에 대한 두려움 - 무엇을 어떻게 해야할지 모르는 막막함 - 괜한 일을 벌이는 것 같은 부담감 |
| · 적극적으로 실천하려고 하지만 어려운 여건 때문에 한계에 부딪히는 경우 | - 수업시간의 편성과 운용 문제 - 학생, 학부모들의 현실적 요구(성적, 교과서 위주)에 대한 대처 문제 - 금전적, 행정적 지원과 관련된 행정실과의 의사소통 문제 등 |

자료: 하봉운·문규현(2017). 경기도 혁신교육지구 시즌Ⅱ 중간평가 연구(p.104)의 내용과 지역 현장 교사들과의 면담 내용을 참고하여 정리함

1. 예산신청과정에서의 문제점

- 교육지원과가 예산 편성 시에 학교로부터 사업에 관한 예산신청과 함께 세부계획서를 받아야 하지만, 현재는 예산편성 후 세부계획서를 받고 있고, 일부 학교는 제대로 작성하지 않고 형식상으로 제출하고 있음

- 교육경비보조 지원 사업에 관한 예산을 편성할 때 세부계획서를 받아야 해요. 그래야 적절한 예산을 편성할 수 있고, 예산낭비를 줄일 수 있어요. 하지만 지금은 총 예산을 편성한 후 각 학교에서 사업신청을 받아요. (공무원A)
- 환경개선 사업에 대해서는 사업계획서와 견적서를 받아요. 하지만 학력신장 사업은 받지 않고 있어요. 예를 들어 학교 대문이 고장 나서 고쳐야한다든지, 화장실을 새로 설치해야 한다든지 이런 것들은 견적서를 받고 필요예산을 파악할 수 있지만, 학력신장사업은 사업 내용이나 구체적으로 얼마, 어떻게 사용할 것인가를 파악할 수가 없어요. (공무원B)

2. 예산심의과정에서의 문제점

- 교육지원과는 사업예산 세부계획서를 토대로 예산을 심의, 편성해야하지만 일부는 하고 있지 않음
- 구의회에서 일부사업의 효율성과 예산지원의 형평성을 고려하여 예산을 심의하고 의결 확정을 해야 하지만 일부사업에 대해 구체적으로 심의를 하지 않고, 형식적으로만 진행함
- 각 학교로부터 세부계획서를 받으면 예산을 충분히 심의하고 편성하고 있지는 않아요. 각 사업에 대한 충분한 검토와 심사가 진행되어야 할 것 같아요. (공무원A)
- 아무래도 교육관련 예산이고, 우리나라의 미래, 아이들이 조금 더 좋은 환경, 더 좋은 교육을 받게 해주고 싶어서 웬만하면 예산 신청하는 대로 다 주려고 해요. (예산심의 위원)
- 학교에서 신청한 사업이 정말 필요한 것인지, 예산이 정확히 얼마가 필요한지 파악하고 심의가 필요해요. 환경개선 사업 같은 경우는 대부분 2천~3천만원의 소규모 예산이고, 견적서를 받기 때문에 어느 정도 필요한 예산파악이 가능한데, 학력신장 분야 같은 경우는 구체적인 내용과 예산을 파악하기 힘들어요. 좀 더 구체적인 세부계획서와 함께 심도 깊은 예산심의가 필요할 것 같아요. (공무원B)

3. 예산집행과정에서의 문제점

- 예산 확정 후 교육지원과는 각 학교로부터 예산집행에 관한 세부계획서를 받고, 교육심의위원회의 심의를 거쳐 각 사업을 확정해야하지만 일부 학교로부터는 예산집행에 관한 세부계획서를 받고 있지 않음
- 사업 확정 후 각 학교는 예산을 지원받고 각 사업에 대한 예산집행을 진행함
 - 예산 확정 후 세부계획서를 받지 않아요. 처음에 각 학교가 예산신청 할 때 제출하는 계획서 말고 다른 것은 받지 않아요.(공무원A)
 - 각 학교로 돈이 넘어가기 전에 세부계획서를 받는다면 아무래도 예산을 더 효율적으로 사용할 수 있을 것 같아요. 저희도 각 사업을 파악하기도 용이하지 않을까요? (공무원C)

4. 사업 종료 후 성과평가와 피드백 미흡

- 각 학교는 사업에 대한 성과평과와 심사분석을 자체적으로 하고, 이를 동부교육지원청과 교육지원과에게 보고해야하지만 일부사업에 대해서는 종종 생략하는 경우도 있음
- 각 사업의 성과평가와 심사분석을 토대로 내년도 예산에 반영해야하지만 교육지원과는 각 사업에 대한 심사를 할 전문성과 인력이 다소 부족한 상황임
- 직접 현장에 가서 사업평가를 하려 했지만 학교의 비협조적인 태도로 인한 어려움도 존재하는 것도 현실임
 - 각 학교에 교육경비보조금이 넘어가면 그 이후 어떠한 심사나 보고도 받지 못하고 있어요. 전에 몇 번 학교에 찾아가서 각 사업결과를 모니터링하려고 했는데 학교장님이 반발하셔서 못했어요.(공무원C)
 - 각 학교는 사업 후 관할 교육지원청에 보고를 하고 있어요. 그러면 지원청은 학교가 예산을 잘 사용했는지 검토하고 심사평가를 진행해야하지만 진행되고 있지 않죠. 각 사업에 대한 결과를 받고 사업을 심사해서 다음 해 예산에 반영할 수 있도록 해야해요. (예산심의위원)

- 교육경비지원 사업에 관해 모니터링을 진행하려 했지만, 학교장이 못하게 하더라고요. 또한 학력신장 사업을 보면 매년 똑같아요. 사업에 대한 내용이나 몇 명이 참여했는지만 중요시하고, 예산이 얼마나 투입되고, 어떻게 사용되었는지는 알 수가 없어요. 학교계좌에 돈이 입금되는 순간 저희가 컨트롤 할 수가 없어요.(공무원A)

제3절 담당공무원의 전문성 다소 부족 및 잦은 인사이동

- 공무원 직업 특성상 자주 인사이동을 하기 때문에 관련 업무의 전문성이나 일관된 교육정책을 수립하기에는 어려움이 있다고 생각함
- 구청에 전화를 걸어서 업무에 대한 문의를 하려고 하는데 담당자가 바뀌었다고 말합니다. 가끔 담당자가 저보다 잘 모를 때가 있어서 당황스러워요. 교육프로그램을 보면 항상 단기적이고 자주 바뀌어서 학부모로서 걱정이 되요. 교육은 장기적인 계획과 방향성을 가지고 나아가야하는데, 오랫동안 바뀌지 않는 전문가가 있으면 해요.(학부모F)
- 공무원 직업 특성상 부서이동이 잦다고 들었어요. 인사정책에 관해서는 잘 모르겠지만 교육부서 관련 공무원들은 인사이동이 좀 적었으면 좋겠어요. 교육이란 게 지속적이고 장기적으로 일관성 있게 가야하는데 담당자가 바뀌면 교육정책과 방향이 또 달라질 것 같아서 걱정이 되요. 또 전문성 있는 교육관련 전문가가 있으면 좋을 것 같아요. 아무래도 전문가가 있으면 교육발전에도 더 효과적이지 않을까요?(학부모 D)
- 공무원들은 인사이동을 자주 하니까 일에 익숙해지려하면 다른 부서로 이동하고, 이게 문제인 것 같아요. 제대로 일을 배우고 그 분야를 잘 알기위해서는 꽤 시간이 필요한데. 결국 잦은 인사이동은 공무원의 전문성을 저하시키는 요인인 것 같아요. (학부모C)

제4절 일부 교사 역량부족

- 교사역량에 대한 요구가 많았고, 학력신장을 위해서는 교사들의 적극적인 의지가 가장 중요하다고 인식하고 있음
- 교사들의 역량과 의지를 향상시킬 수 있는 방안에 대한 요구가 많았음
 - 학력신장이 되려면 교사들의 역량강화가 필요해요. 아무리 프로그램이 좋고, 좋은 정책이 있어도 교사가 의지를 가지지 않는다면 아무소용 없어요. 그리고 교사마다 학생에 대한 관심 차이가 엄청 크고, 교장선생님, 교사들의 역량차이가 가장 문제예요. 이에 대한 해결책이 필요해요.(학부모F)
 - 학력신장분야는 교사들이 움직여야 하는 부분이에요. 실제로 학부모님들이 좋은 프로그램이 있으면 학교에 권유를 많이 하고 있어요. 하지만 교사들이 의지를 가지고 실행하지 않으면 정말 아무소용이 없는 거죠. 지역 내 사립학교의 경우를 보면, 방과 후 활동에 학생들이 참여를 많이 하고 있어요. 하지만 중랑구 국공립학교에서는 학생들이 신청을 많이 하지 않아요. 실제로 학생들이 신청을 안 해서 없어진 수업들도 많아요. 학생들이 신청을 안 하는 이유는 학부모님들과 학생들이 수업의 질이 떨어진다고 생각하기 때문이에요.(학부모D)
 - 학부모들은 교사들에게 솔직한 얘기를 하려해도 내 아이가 불이익을 받을까봐 얘기를 꺼내기조차 힘들어요. 학부모 분들이 좋은 사업을 권유해도 학교에서 움직이지 않는다면 무용지물이죠.(학부모D)
 - 학부모 운영활동을 많이 하는 저희들은 프로그램을 많이 알지만, 맞벌이, 외부모가 알기에 는 어려움이 있어요. 담임 선생님들이 아이들이 참여할 수 있도록 움직여야해요. 아이들의 상태는 담임선생님이 가장 잘 알고 있어요. 학부모운영위원회 분들이 교장선생님께 직접 얘기를 해도 교장의 권위가 많이 떨어지다 보니 교사들의 눈치를 보는 현실이에요. 담임 선생님의 역할이 정말 중요해요.(학부모G)
 - 학력신장을 위해서는 교사들의 의지를 끌어올릴 수 있는 방안을 찾아야 해요. 교사들의 역량과 의지를 개선시킬 수 있는 지원이 필요해요.(학부모B)

제5절 학교 간 예산 편차 심화

- 교육경비보조금 같은 경우 각 학교가 신청해서 편성하다보니 예산의 각 학교마다 지원받는 금액의 차이가 심한 것으로 인식됨
- 교육수요가 있는 모든 학교가 골고루 지원받을 수 있는 정책 및 제도의 필요성을 느끼고 있음
 - 학교마다 지원받는 예산 차이가 너무 심해요. 교장선생님, 학교운영위원장, 학부모회장 등이 열심히 어필하는 학교는 많이 받아요. 관심 없는 학교는 거의 못 받는 경우가 있어요. 학교마다 지원차이가 엄청나요. 아직 학교환경이 개선되지 않은 학교도 많아요. 특정 학교만 많이 예산지원을 받는 것이 아니라 모든 학교가 골고루 받을 수 있어야 해요. (학부모B)
 - 저희 아이 학교 같은 경우는 저를 포함해서 학부모운영위원회분들, 교장선생님들이 적극적으로 어필을 해서 그나마 지원을 받았는데, 아무래도 부족한 부분이 있어요. 제 친구 아이 학교는 이번에 지원을 거의 못 받았다고 해요. 학교마다 형평성 있게 지원을 해줘야 할 것 같아요.(학부모C)
 - 제가 다른 학교 학부모들과 얘기를 했는데, 학교마다 지원받는 예산이 엄청 큰 것 같아요. 단지 학교의 적극성에 따라서 아이들에게 돌아가는 혜택이 적어진다면 문제가 있는 것 같아요. 최대한 많은 아이들이 골고루 혜택을 받을 수 있는 정책이 필요해요.(학부모E)

제6절 평가 및 관리 미흡

- 정책의 성과평가는 정책의 목표를 달성하기 위해 인적, 물적, 재정적 자원을 투입하고, 투입된 자원이 적절하게 활용 되었는지를 점검하는 과정이므로 매우 중요함
- 특히 교육청, 교육지원청, 지자체 간의 협력과 소통을 통해 교육 거버넌스를 활성화시키고, 교육에 대한 투자와 지원의 타당성을 확보를 통한 성과관리가 필요함

- 일반행정과 교육행정이 상호 협력하여 이룩한 사업에 대한 성과 관리는 협력 대상 기관의 공동성과 관리 체제로서 공동 성과 관리 시스템이 구축되면, 이를 통해 상호 커뮤니케이션 체제도 증진될 것이고, 나아가 성과의 공유로 지역 주민들이나 학부모들의 재정 투자에 대한 정책 지지도도 더욱 강화될 수 있음
- 체계적인 중장기적 계획의 수립과 운영을 통해 운영성과에 대한 책무성을 강조하고, 지역 교육의 활성화를 위해 지자체의 교육경비보조금 지원사업에 대한 연차별 실시 계획 수립 및 보조금 지원기관의 추진실적 보고서 작성·제출과 지자체의 보고서 평가를 조례 등에 명시함으로써 교육경비보조금 지원사업에 대한 운영평가를 위한 법적 근거가 확립될 필요가 있음
- 교육의 질적 향상과 만족도를 높이기 위해서는 학생과 교원 뿐 아니라 각종 교육정책 정보·통계 자료를 체계적으로 수집·관리할 필요가 있음
- 정확한 데이터에 근거한 교육정책의 결정과 집행은 의사결정에 있어서 핵심적인 요소이고, 특히 교육경비보조금 사업의 운영과 관련된 문제점 진단 및 해결, 사업 운영 현황에 대한 정보·통계의 수집 및 관리는 교육경비보조금 사업의 의사결정에 유용한 판단 근거를 제공할 수 있음
- 하지만 실제 교육경비보조금 사업 현장에서는 관련 정보의 수집·관리가 제대로 이행되고 있지 않고 있음
- 교육경비보조금 사업에 대한 보다 체계적인 정보수집·통계 파악과, 이를 자체적으로 수집하고 관리하는 방안을 마련해야함
- 교육청과 지자체간의 협력과 정보공유를 통해 중복사업 방지 및 정확한 성과분석 등으로 효율적인 사업 운영과 예산사용을 관리해야함
- 교육경비보조금지원이 지속적으로 증가하고 있지만, 이를 관리하는 담당 부서나 인력은 부족한 실정이고, 교육경비보조금 사업에 대한 통계자료와 성과평가 자료는 자체보고서에 의존되어 정확성 및 신뢰성의 한계가 있음
- 결국 교육경비보조금 지원사업 운영의 효율성과 운용 성과를 정확히 파악하고 분석할 수 있는 성과지표가 필요하고, 성과지표를 통한 적절한 사업과 예산배분이 필요

05

교육경비보조금 지원사업 개선방안

제1절 학교장과 학교운영위원회 협력 구축

제2절 특성을 고려한 맞춤형 정책추진

제3절 방정환 교육지원센터 운영 활성화 방안

제4절 민관학 협력 거법년스 구축

제5절 관련기관 간 실무협의체 구성 및 운영

제6절 중랑구 미래 인재육성 방안

제5장 교육경비보조금 지원사업 개선방안

제1절 학교장과 학교운영위원회 협력 구축

1. 학교운영위원회의 역할

- 각 학교는 학교운영위원회를 구성하고 운영해야 함
- 학교운영위원회는 학교장의 학교운영을 돕고, 학부모, 교원, 지역인사가 함께 참여함으로써 정책결정의 민주성 및 투명성을 확보하고, 지역실정과 학교 특성에 맞는 다양한 교육을 창의적으로 실시할 수 있도록 심의·자문하는 기구임
- 학교운영위원회는 학교현장 및 학칙의 제·개정, 예산안 및 결산에 관한 사항, 교과서 선정, 교장의 공모방법, 임용, 평가 등의 학교 운영의 전반적인 사항들을 심의함
(초·중등교육법 제32조의 규정)

2. 학교장과 학교운영위원회와의 바람직한 관계 설정 필요성

- 학교장과 학교운영위원회와의 상호 협력과 적극적인 소통의 부족, 학교운영의 의견 차이 등의 어려움이 다소 존재
- 이는 학교운영과 사업 진행의 원활한 추진에서 장애물이 될 가능성이 높음
- 학교교육의 성장을 위해서는 학교장과 학교운영위원회의 긴밀한 협조와 바람직한 관계 유지가 필요함
- 이를 위해 학교장은 학교운영위원회의 취지를 잘 이해하고 운영위원회가 제 기능을 다할 수 있도록 적극적이고 개방적인 자세가 필요
- 또한 학교장은 회의 시 운영위원들이 민주적인 분위기에서 자유롭게 발언할 수 있도록 배려하고, 운영위원들의 의견을 폭넓게 수용하도록 노력해야함
- 학교운영위원회는 학교장이 소신 있게 학교를 운영할 수 있도록 돕고, 보호할 수 있는 협력적인 관계를 가지도록 노력해야 함

- 학교장과 학교운영위원회 간의 체계적인 네트워크 형성과 보다 적극적인 소통으로 원활한 사업 추진과 바람직한 학교운영을 기대할 수 있음

[표 5-1] 학교운영위원회 관련 법

초·중등교육법 제31조(학교운영위원회의 설치)

- ① 학교운영의 자율성을 높이고 지역의 실정과 특성에 맞는 다양하고도 창의적인 교육을 할 수 있도록 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교에 학교운영위원회를 구성·운영하여야 한다.
- ② 국립·공립 학교에 두는 학교운영위원회는 그 학교에 교원 대표, 학부모 대표 및 지역사회 인사로 구성한다.
- ③ 학교운영위원회 위원 수는 5명 이상 15명 이하의 범위에서 학교의 규모 등을 고려하여 대통령령으로 정한다.

초·중등교육법 제32조(기능)

- ① 국립·공립 학교에 두는 학교운영위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.
 1. 학교헌장과 학칙의 제정 또는 개정
 2. 학교의 예산안과 결산
 3. 학교교육과정의 운영방법
 4. 교과용 도서와 교육 자료의 선정
 5. 교복·체육복·졸업앨범 등 학부모 경비 부담 사항
 6. 정규학습시간 종료 후 또는 방학기간 중의 교육활동 및 수련활동
 7. 「교육공무원법」 제29조의3제8항에 따른 공모 교장의 공모 방법, 임용, 평가 등
 8. 「교육공무원법」 제31조제2항에 따른 초빙교사의 추천
 9. 학교운영지원비의 조성·운용 및 사용
 10. 학교급식
 11. 대학입학 특별전형 중 학교장 추천
 12. 학교운동부의 구성·운영
 13. 학교운영에 대한 제안 및 건의 사항
 14. 그 밖에 대통령령이나 시·도의 조례로 정하는 사항
- ② 사립학교의 장은 제1항 각 호의 사항(제7호 및 제8호의 사항은 제외한다)에 대하여 학교운영위원회에 자문하여야 한다. 다만, 제1호의 사항에 대하여는 학교법인이 요청하는 경우에만 자문한다.
- ③ 학교운영위원회는 제33조에 따른 학교발전기금의 조성·운용 및 사용에 관한 사항을 심의·의결한다.

제2절 특성을 고려한 맞춤형 정책추진

1. 지역별, 학교별 교육여건을 고려한 맞춤형 정책 추진

- 지역, 학교마다 각각의 교육여건과 특성이 다르기 때문에 다양한 구성원들의 의견을 수렴하고 교육수요를 파악하고, 이를 충분히 고려하여 교육정책을 결정하고 실행할 필요가 있음
- 정책이 모든 학교에 획일적으로 적용되어 실행되는 것이 아니라 단위 학교별로 맞는 정책들을 학교 자체적으로 선택하여 실시할 수 있을 때, 실질적인 도움을 줄 수 있음
- 민·관·학이 서로 협력하여 최대한 다양한 교육주체의 수요를 파악하고 이를 반영하여 중장기적인 교육정책을 수립해야 함
- 여러 특성을 반영하여 지역의 교육 생태계를 활성화할 수 있는 전략사업이 필요함

2. 단위학교의 정책 실효성 제고

- 교육정책이 성공적으로 실행되기 위해서는 정책을 적절하게 수행할 수 있는 학교의 여건과 역량을 갖추는 것이 가장 중요함
- 학교 구성원들이 정책 실행 과정에서의 다양한 사항들에 대해서 민주적 의사결정 및 자율 재량권을 부여하고, 원활한 소통 등의 여건들이 충족될 수 있도록 지원해야 함
- 정책이 학교에서 적용되기 위해서는 교원들의 적극적인 참여와 주도적인 역할이 가장 중요함
- 학교교원들이 정책 실행을 위해서 주도적인 사업 추진과 기획에서 중요한 역할을 할 수 있는 다양한 분야에서의 지원이 필수적임
- 또한 학교 간 네트워크 강화로 프로그램 운영성과를 공유함으로써 정책에 따른 각 사업의 결과를 확인하고 지속성 여부를 결정하여 효율적으로 사업을 진행할 수 있도록 해야 함
- 제도적, 조직적, 인력 및 재정적 여건 등이 적합할 때 정책 실행도가 높아짐

3. 사업성과 관리 및 우수 사례 확산

- 제한된 자원과 시간에서 학교의 교육의 질을 향상시키기 위해서는 현재 실행되고 있는 사업들에 대한 관리와 및 환류 체제의 강화와 우수 사례의 확산 방안이 지속적으로 강구될 필요가 있음
- 각각의 사업은 한정적인 자원 안에서 운영되기 때문에 정책 실행 과정의 지속적인 모니터링과 성과관리가 필수임
- 특히 성과관리를 통해 사업 내용과 실행 방법 등을 계속 수정하면서 보다 실질적인 정책과 방안들은 도출할 수 있으며, 이를 통해 시간과 자원의 낭비를 막을 수 있고, 궁극적인 교육정책의 질을 개선할 수 있음
- 성공적인 우수 사례 및 성과 모델을 각 학교에 공유함으로써, 사업의 실패를 미리 방지하여 자원의 낭비를 막을 수 있고, 조직 및 정책자원의 활용 측면에서도 상당한 효과를 나타낼 것으로 기대함
- 지자체, 교육지원청, 각 학교, 방정환교육지원센터 등의 관련기관이 서로 유기적인 협조를 할 수 있도록 네트워크 구축 및 협의체 구성이 필요

제3절 방정환 교육지원센터의 운영 활성화 방안

<기대효과>

방정환 교육지원센터 운영프로그램 대부분이 학력신장에 직결되는 내용이므로 사실상 교육경비보조금 학력신장의 증액효과가 있음

1. 교육수요를 반영한 다양한 분야의 프로그램 개발 및 운용

- 방정환 교육지원센터에서 국어, 영어, 수학뿐만 아니라 인성교육, 안전교육, 성 평등, 평화, 민주주의, 인성교육, 4차 산업 교육 등의 다양한 프로그램의 요구가 많음
- 이러한 요구를 충족할 수 있도록 다양한 분야를 배우고 경험할 수 있는 기회를 제공함으로써 학생들이 다방면에 유능한 지역 인재로 성장할 수 있는 기반을 조성

[표 5-2] 방정환 교육지원센터 프로그램 개발(안)

| 분야 | 프로그램 추진방안 |
|-------|--|
| 인성교육 | <ul style="list-style-type: none"> - 시립중랑청소년센터에서 봉사활동, 환경, 인권 등 인성과 관련 다양한 프로그램을 진행 중임 - 이를 방정환 교육지원센터와 연계하여 학생들의 참여확대 및 교육 기회를 제공 - 보다 많은 청소년들이 인성함양과 민주시민으로 성장할 수 있도록 함 |
| 안전교육 | <ul style="list-style-type: none"> - 시립중랑청소년센터에서 ‘안전 짱 지킴이’ 라는 프로그램을 운영 중 - 방정환 교육지원센터와 연계하여 청소년들에게 반드시 필요한 안전 교육 및 정보를 제공하여 청소년들의 안전의식을 고취 |
| 성 평등 | <ul style="list-style-type: none"> - 성 평등, 성폭력, 페미니즘, 혐오 등을 주제로 진행하는 다양한 프로그램과 강연 등을 통해 청소년들의 젠더 감수성 확장과 성 평등 의식을 함양 |
| 4차 산업 | <ul style="list-style-type: none"> - 시립중랑청소년센터에서 4차 산업과 관련된 3D프린터, 코딩, 드론 등의 활동과 프로그램을 운영 중임 - 방정환 교육지원센터와 연계하여 4차 산업혁명을 이끌 인재육성을 위해 과학기술, 상상력, 디자인, 기업가정신을 배울 수 있는 프로그램 운영 - 장비 지원, 관련 전문가 구축 및 관련 교사 연수, 학교연계 체험교육 프로그램 개발 및 운영 |

| 분야 | 프로그램 추진방안 |
|--------------------------------|--|
| 멘토링 수업확대 | - 기존 주 1회 2시간 진행하던 수업을 주 2회 이상으로 확대하고 방정환교육지원센터뿐만 아니라 학교, 도서관 등 다른 기관들과 연계하여 프로그램 운영필요 - 멘토들이 멘티들에 대한 관심과 의지를 가지고 수업할 수 있도록 중랑구 출신 멘토 확대 |
| 온라인 현장체험학습 | - 코로나19로 현장체험학습이 어려워짐에 따라 온라인으로 유적지, 박물관 소개 및 체험프로그램 운영을 통해 학생들의 간접적 체험 기회 제공 |
| 교육취약계층 지원프로그램 | - 코로나19의 장기화로 온라인 수업이 지속되면서 저소득층 자녀, 한 부모 자녀 등 취약계층의 교육격차가 더욱 커지고 있음 - 방정환 교육지원센터와 다른 우선순위대외기관 간의 협력을 통해 이들을 위한 교육 지원 확대와 지속적인 관리가 필요 |
| 심리치료수업 | - 코로나19 장기화로 인해 학생들의 정신적 건강이 염려되고 있음 - 대부분 주위의 시선으로 인해 심리치료에 대한 거부감이 존재함 - 이를 해소하기 위해 학생들이 자연스럽게 즐겁게 상담과 치료를 받을 수 있도록 하는 수업이 필요 |
| 초·중·고 논술 및 면접 프로그램 확대 | - 현재 고3을 상대로 진행 중인 논술 및 면접 프로그램을 고3이외에 초·중·고1,2 학생들도 참여할 수 있도록 프로그램 대상과 시간을 확대할 필요가 있음 |
| STEAM교육 | - 초·중·고 학생들을 대상으로 과학, 기술에 대한 흥미와 이해를 높이고 과학 기술 기반의 융합적 사고력과 실생활 문제해결력을 함양하기 위한 교육임 - 학문분야 주제별 융합형, 미래직업 연계형, 과학·인문예술 융합형, 첨단제품 활용형, 교과 성취기준 연계형, 유·초등 전이단계, 학생 주도 융합교육, 고교학점제 기반 등 다양한 주제의 프로그램 진행 중 - 초·중·고 및 연구원, 대학교에서 다양한 프로그램을 진행 중인데 이를 방정환 교육지원센터와 연계하여 학생들의 참여확대 및 교육기회 제공 |

2. 방정환 교육지원센터의 위탁운영 적극검토

- 방정환 교육지원센터가 2021년 5월에 개관되었고, 현재 교육지원과가 직접 운영 중
- 담당 공무원의 과도한 업무와 전문성 부족으로 프로그램 운영의 어려움과 수업의 질이 떨어질 우려가 있음
- 보다 질 높고 체계화된 교육 프로그램을 제공하기 위해서는 교육 전문가 및 단체를 통한 위탁운영을 적극적으로 검토해야 함
- 위탁운영의 장점 중 첫 번째는 전문가가 전문적인 지식과 경험을 토대로 업무를

- 수행하기 때문에 프로그램의 전문성 제고 및 교육의 질적 향상을 기대할 수 있음
- 두 번째는 전문 인력 채용으로 인건비 등의 비용을 최소화할 수 있어 운영비 절감과 관리 효율이 향상될 수 있음
- 세 번째는 전문집단의 지속적인 운영과 관리를 통해 장기적인 계획과 관련된 사업을 진행할 수 있음
- 이는 공무원의 잦은 인사이동으로 인한 전문성 부족과 책임의식의 결여를 보완할 수 있음
- 마지막으로 다양한 교육적 요구에 유연하게 반응할 수 있어 수요자들의 의견을 반영하여 보다 다양한 프로그램과 서비스를 제공할 수 있다는 것임
- 종합해 보면, 위탁운영을 통해 전문가가 중랑구의 교육 환경과 특성에 맞는 교육 방향 및 목표를 설정하고, 장기적인 플랜에 따라 세부적인 교육프로그램을 구성하고 운영할 수 있어 방정환 교육지원센터 교육사업과 프로그램 등의 질적인 향상을 기대할 수 있게 됨
- 더 나아가서 방정환 교육지원센터에서 학교, 학원교육과 함께 시너지를 낼 수 있는 유·초·중·고 각 단계별 특화사업 개발과 운영을 통해 중랑구만의 체계적인 교육 프로세스와 교육발전을 이룩할 수 있을 것으로 기대함

[표 5-3] 위탁 운영의 장점

| 장점 | 내용 |
|-----|---|
| 전문성 | - 전문성을 가진 단체가 해당 업무를 수탁하여 수행함으로써 전문성 제고 및 질적 향상 |
| 효율성 | - 전문 인력 채용으로 운영의 효율성제고, 운영비 절감, 관리효율 향상 |
| 지속성 | - 전문집단의 운영 관리로 인해 장기적인 플랜과 업무의 지속적인 수행가능 |
| 유연성 | - 교육수요자들의 의견을 반영하여 이에 맞는 프로그램 및 서비스 제공가능 |

3. 홍보강화

- 각 사업과 프로그램이 효율적으로 운영되기 위해서는 홍보를 통한 참여자 확보가 중요하지만, 홍보하는데 어려움이 있고, 잘 되고 있지 않아 프로그램 운영의 어려움이 존재
- 이를 해결하기 위해 민·관·학이 협력을 통한 적극적인 홍보가 필요함
- 각 기관의 홈페이지, 소식지, 현수막, 포스터 등 다양한 매체를 활용하여 교육프로그램 소개 및 홍보
- 카카오톡, 페이스북, 인스타그램 등의 SNS 활용은 보다 간편하고 빠르게 홍보할 수 있는 수단임
- 교육 프로그램의 적극적인 홍보로 인해 학생들의 참여 증대와 보다 많은 학생들에게 교육 기회를 제공하여 효율적인 사업 진행과 성과를 얻을 수 있을 것으로 기대

[표 5-4] 홍보방안

| 홍보매체 | 내용 |
|------------------|--|
| 홈페이지 | - 교육지원청, 각급학교, 주민센터, 도서관 등의 홈페이지에 프로그램 소개 팝업창 게시 및 방정환 교육지원센터 홈페이지 연결주소 게시 |
| 소식지 | - 각급학교 소식지, 중량구 소식지 등 프로그램 안내 |
| 현수막, 포스터 | - 각급학교, 주민센터, 도서관 등의 내·외부에 게시 |
| SNS(인스타, 페이스북 등) | - SNS를 통해 프로그램 홍보 |

제4절 민관학 협력 거버넌스 구축

- 중랑구 특성을 고려한 교육 방향과 정책 설정을 위해서는 다양한 교육주체들의 의견을 파악하는 것이 가장 중요함
- 교육정책이 단위학교에 효율적으로 적용이 되기 위해서는 교원들의 자발적인 참여와 의지가 중요한데, 이를 위해서는 교원들과 충분한 소통을 통해 적극적인 지원이 필요함
- 또한 민관학 네트워크를 통해 우수사례, 성과평가, 운영성과 등을 공유함으로써 교원들의 부담 감소와 적극적인 사업 추진을 기대할 수 있음
- 예컨대 중랑구 교육지원과와 학교장과의 간담회를 1년 1회에서 분기 1회로 늘릴 필요가 있음

[표 5-5] 민관학 협력 거버넌스 구축 사업내용

| | 내용 |
|------|---|
| 목적 | - 다양한 구성원들의 의견을 수렴하여 교육정책 및 방향설정, 사업추진을 위한 민관학 거버넌스 구축 및 운영 |
| 사업내용 | - 교육포럼(가칭) 운영 • 학생, 학부모, 교사, 공무원 등의 다양한 구성원들로 구성 • 주기별 회의 및 컨퍼런스를 통하여 학교별 교육지원 사업모니터링 및 피드백, 제안 등을 진행 - 지역 네트워크 운영 • 지자체, 교육지원청, 교사, 학생 등 관련기관이 모여 특성화 사업 협의 및 제안 등 |

제5절 관련기관 간 실무협의체 구성 및 운영

- 관련기관 간의 소통과 협의에 어려움이 존재하고 있는 가운데, 각 기관 간의 충분한 소통과 원활한 업무협조를 통해 교육의 발전을 이룩할 필요가 있음
- 관련기관(자치구, 교육지원청, 각급학교, 방정환 교육지원센터 등) 간 유기적인 협력을 통해 기관 간 명확한 업무 분담과 함께 비전공유를 통한 파트너십을 구축해야 함
- 기관 간 소통창구 마련 및 원활한 업무협조를 통해 교육사업의 효과적인 운영이 필요
- 이에 실무협의체 운영을 제안함

[표 5-6] 실무협의체 구성 및 운영 사업내용

| | 내용 |
|------|---|
| 목적 | - 관련기관 간 명확한 역할 분담과 기관 간 원활한 협업을 위한 협의체 구성 |
| 사업내용 | <ul style="list-style-type: none"> - 자치구, 교육지원청, 학교, 방정환 교육지원센터 간 명확한 역할분담 · 자치구: 예산지원, 조례 등 제도적 정비, 교육관련사업 조정 및 연계 등 · 교육지원청: 학교컨설팅, 교사 연수 프로그램, 교사 네트워크 지원 등 · 각급학교: 예산집행, 사업성과의 적극적인 보고 및 홍보 · 방정환 교육지원센터: 지역사회 자원 발굴 및 학교 연계 프로그램 운영 등 - 자치구, 교육지원청, 학교, 방정환 교육지원센터 정례 실무협의회 운영 · 구성: 교육지원과 공무원, 교육지원청 실무자, 방정환 교육지원센터 센터장, 학교 교원 등의 실무자로 구성 · 정기적으로 운영, 주요 업무 공유 및 사업 협의 |

제6절 중랑구 미래 인재육성 방안

- 지역의 교육발전을 위해서는 지역을 이끌 인재를 육성하는 것이 무엇보다 중요하고, 이를 위해서는 지역 내에서의 인재양성 정책, 지원이 무엇보다 필요함
- 지역 내의 인적자원을 어떻게 개발·활용할 것인가는 지역발전의 원동력을 결정하는 중요한 요소임
- 중랑구는 교육인프라의 부족으로 노원구나 강남으로의 학령인구 유출이 지속되고 있어 인재양성에 어려움이 존재하여 이를 방지하기 위한 노력이 필요함
- 중랑구 지역인재육성을 위해 중랑구에 거주하고 학교를 다니는 청소년들을 대상으로 적절한 선발기준을 통해 인재를 선정하고 적극적인 지원 실시
- 이에 다음과 같은 지원방안을 제안함

1. 유·초등학교 대상 영재 발굴 및 지원

가. 영재아 발굴 프로젝트 지원

1) 목적

- 영재아의 조기 발굴 및 육성을 통해 지역인재를 양성하기 위하여 양질의 영재 교육 기회 제공으로 학생의 잠재능력 계발 및 영재 학생의 조기 발굴 및 육성

2) 사업주체

- 방정환교육지원센터

3) 사업개요 및 추진방안

- 언어, 수리, 과학, 정보, 예능, 체육 분야의 영재아를 조기 발굴하여 장학금 지급 등의 지원을 통하여 육성

- 지역 학교방문을 통한 영재 발굴 및 교육을 확대 하도록 하며, 교육청, 지역대학, 방정환 교육지원센터, 전문 영재기관 등이 연계하여 추진

나. 사교육비 경감을 위한 방송국 콘텐츠 개발

1) 목적

- 인터넷방송국 교육 콘텐츠 개발을 통해 우수한 교육프로그램에 대한 지역 내 학생들의 학력 향상 및 균등한 교육기회 제공하고, 사교육비 절감으로 학부모의 교육 관련 경제적 부담을 해소

2) 사업주체

- 방정환 교육지원센터

3) 사업개요 및 추진방안

- 유·초·중·고등학생 및 일반인을 대상으로 단기적으로는 유명 인터넷 강의 연계 서비스를 실시하고 장기적으로는 심화교육프로그램 개발과 교육을 위한 자체콘텐츠를 제작 및 활용하고 지역 내 평생교육 및 CT 산업 활성화를 위한 콘텐츠를 제작
- 교육청, 지원청, 방정환교육지원센터 등 유관기관과 협의를 통해 추진하고, 지역 내 유명강사 및 교육청 연계 전문가를 구성

2. 중랑구를 이끌어 갈 미래 리더 육성

가. 우수 학생 맞춤형 해외유학 지원

1) 목적

- 지역 내 우수인재를 육성하고 지역사회에 기여하게 하여 인재의 유출을 방지하고 글로벌 전문 인력 양성을 통한 해외 전문가 및 국제경쟁력 있는 인력 양성

2) 사업주체

- 중랑구, 교육지원청

3) 사업개요 및 추진방안

- 지역 내 고등학교 학생을 대상으로 해외 유학을 구비에서 지원하여, 선정된 유학생은 유학 후 일정기간 구내의 주요사업에서 근무하게 하는 옵션을 시행
- 또한 외국어, 예·체능 능력 등의 다양한 분야에서의 우수한 능력을 보유한 학생에게 해외유학을 지원

나. 중랑 청소년 리더십 교육 프로그램 운영

1) 목적

- 청소년들에게 진정한 리더십과 봉사정신을 길러 주어 중랑의 리더를 육성하고 청소년들에게 문제해결 기술, 의사소통 기술, 자신과 타인에 대한 친사회적 가치와 태도를 배우게 함으로서 21세기가 요구하는 리더 양성

2) 사업주체

- 방정환 교육지원센터

3) 사업개요 및 추진방안

- 구내 청소년, 각급 학교, 학생회 간부 및 임원을 대상으로 새로운 패러다임과 적극적인 사고, 대인관계 기술, 시너지 창출, 구체적인 목표와 이에 따른 계획 및 시간관리 등의 교육내용을 운영하고 중학생 및 고등학생 분리교육 실시

다. 중랑 청소년 지도자 아카데미 운영

1) 목적

- 중랑의 현황과 미래상을 집중 교육함으로 21세기 중랑의 미래를 이끌어 나갈 능력 있는 차세대 지역리더로서 청소년 지도자를 육성

2) 사업주체

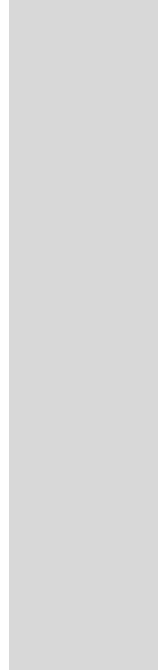
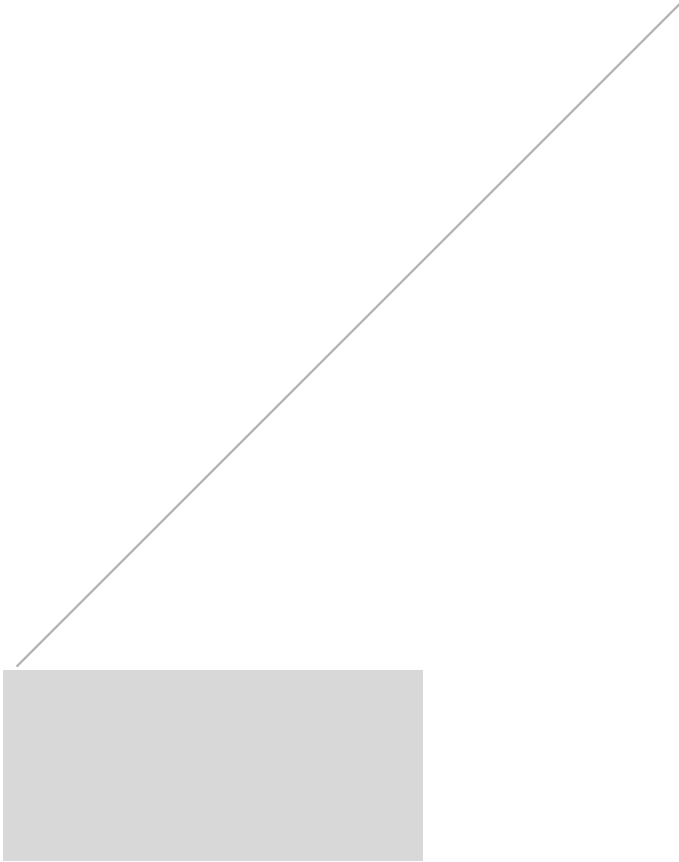
- 방정환 교육지원센터

3) 사업개요 및 추진방안

- 교육전문기관 또는 지역대학과 연계한 아카데미를 운영하고 각 분야 구내 거주 청소년을 대상으로 강의, 특강, 워크숍, 해외연수 등 다양한 통합교육 등을 실시

[참고문헌]

- 경기도교육연구원(2016). 혁신교육지구사업 비교분석을 통한 협력적 교육거버넌스 발전 방안 연구
- 경기도교육연구원(2019). 평택시 교육지원사업 성과분석 및 교육발전 방안
- 남도발전연구원(2017). 영광군 교육경비 보조사업 성과분석 보고서
- 서울특별시교육청교육연구정보원 교육정책연구소(2019). 각급학교 학교기본운영비 배분 기준 개선방안 연구
- 서울시교육특별회계 예산편성 기본지침(2021)
- 세입, 세출, 기금결산 회계연도 결산서(2020)
- 윤정일(2004). 교육재정학원론. 서울: 세영사
- 이미영(2012). 서울시 기초자치단체의 교육경비보조금 운용 사례분석
- 자치법규 정보시스템(<https://www.elis.go.kr/>)
- 중랑구 성과계획서(2018, 2019, 2020, 2021)
- 중랑구 예산서(2018, 2019, 2020, 2021)
- 중랑구 통계연보(2020)
- 중랑구 홈페이지 (www.jungnang.go.kr)
- 중랑구의회 홈페이지 (council.jungnang.go.kr)
- 충남발전연구원(2008). 지자체의 효율적인 인재육성 방안
- 하봉운·문규현(2017). 경기도 혁신교육지구 시즌Ⅱ 중간평가 연구
- 한국교육개발원(2011). 일반자치단체의 교육투자 실태 및 성과 분석 연구
- 한국지방행정연구원(2015). 지방교육재정 전출제도 개선방안, 2015권 0호



부록

1. 중랑구 학교 교육경비 지원현황
2. 미래포럼 2050 중랑구 교육 예산 정책
간담회 사진
3. 연구용역 보고회 사진

1. 중랑구 학교 교육경비 지원현황

□ 각급학교별 지원 현황

(단위: 천원)

| 연 도 | 지원총액 | 유 | 초 | 중 | 고 |
|------|-----------|---------|-----------|-----------|-----------|
| 2018 | 4,567,001 | 221,806 | 1,535,252 | 1,348,410 | 1,461,533 |
| 2019 | 4,997,087 | 197,374 | 1,750,085 | 1,667,380 | 1,382,248 |
| 2020 | 5,999,510 | 208,044 | 2,176,436 | 1,694,817 | 1,920,213 |

□ 교육경비보조금 심의 및 지원 현황

| 연도 | 심의 및 지원 현황 | 비고 |
|------|---|------------------------------------|
| 2018 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 2월 유초·중고 학력신장분야 3,558백만원 지원 ○ 3월 면목초 배구부 지원 20백만원 지원 ○ 6월 초·중고 환경개선분야 1,270백만원 지원 ○ 10월 환경개선 분야 135백만원 지원 ○ 12월 환경개선 분야 16백만원 지원 | 5,000백만원 중 4,999백만원 지원 (99%) |
| 2019 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 2월 유초·중고 학력신장분야 3,558백만원 지원 ○ 3월 면목초 배구부 지원 20백만원 지원 ○ 6월 초·중고 환경개선분야 1,270백만원 지원 ○ 10월 환경개선 분야 135백만원 지원 ○ 12월 환경개선 분야 16백만원 지원 | 5,000백만원 중 4,999백만원 지원 (99%) |
| 2020 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 3월 유초·중고 학력신장분야 2,853백만원 지원 ○ 5월 꿈담도서관 및 특성학교 국제화교육 사업 등 707백만원 지원 ○ 7월 초·중고 환경개선분야 1,484백만원 지원 ○ 10월 학부모회 지원사업 등 239백만원 ○ 11월 환경개선분야 168백만원 ○ 12월 환경개선분야 548백만원 | 6,000백만원중 5,999백만원 지원 (99%) |

2. 미래포럼 2050 중랑구 교육 예산 정책 간담회 사진

<2021년 8월 24일 정책 간담회>
(구의원, 공무원, 학교운영위원회 학부모위원)



<2021년 10월 13일 정책 간담회>
(구의원, 공무원, 청소년 교육전문가, 학교운영위원회, 학부모위원)



3. 연구용역 보고회 사진

<2021년 11월 10일 연구용역 최종보고>



중랑구 교육사업예산 타당성 검토 및 발전 방안 연구

발행부서 중랑구의회(의회사무국)

발행일 2021년 10월

연구기관 사단법인 한국응용통계연구원

(07235) 서울시 영등포구 국회대로 62길 14(여의도동)

Tel: (02) 785-6070, Fax: (02) 785-5150

E-mail: koris@koris.or.kr

본 보고서의 저작권은 중랑구의회에 있습니다.